

PATVIRTINTA

Kauno lopšelio-darželio „Pelėdžiukas“ direktoriaus

2026 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V-11

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS
KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PELĖDŽIUKAS“**

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Metų prioritetinga veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamas reikšmė	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Inovacijų įgyvendinimas	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	20.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma

	Igyvendintų inovacijų pasiekimams gerinti skaičius, Vnt.	0.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek įstaigoje įgyvendinama inovacijų, skirtų pasiekimams gerinti, skaitmeniniam ugdymo turiniui ar platformai integruoti į kasdienį ugdymo procesą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: nurodoma įgyvendinamų inovacijų, skirtų pasiekimams gerinti, skaitmeniniam ugdymo turiniui ar platformai integruoti į kasdienį ugdymo procesą, suma
Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2025-2027 m. strateginis veiklos planas tikslų ir uždavinių			

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiamą reikšmę	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI			
I. Personalo valdymas I. Personalo valdymas 1. Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, orientuotą į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą: 1.1. stiprinti kolegialų ryšį tarp pedagogų; 1.2. kartą per metus organizuoti individualius pokalbius su kiekvienu darbuotoju, susitariant dėl svarbiausių darbų ir veiklos rezultatų. 2. Sudaryti sąlygas mokytojų ir mokytojų padėjėjų asmeniniam tobulėjimui: 2.1. ugdyti mokytojų ir mokytojų padėjėjų mentorystės gebėjimus studentų (moksleivių) praktikos metu ir organizuoti mentorystę naujai priimtiems darbuotojams; 2.2. skatinti mokytojus ir mokinių padėjėjus gilinti žinias apie vaikų raidą, elgesį ir emocinį ugdymą, organizuojant diskusijas su mikrorajono įstaigų pedagogais, pagalbos mokiniui specialistais ir mokinio padėjėjais.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	100.00	Ramunė Džiaugienė,
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, proc.	52.00	Ramunė Džiaugienė,

I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	8.00	Ramunė Džiaugienė,
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.16	Ramunė Džiaugienė,
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	10.00	Ramunė Džiaugienė,

<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p> <p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p> <p>1. Sudaryti sąlygas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams tobulinti profesines ir asmenines kompetencijas:</p> <p>1.1. tobulinti pedagogų kompetencijas, reikalingas kokybiškam atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui, organizuojant ir dalyvaujant mokymuose;</p> <p>1.2. plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, sudarant sąlygas dalyvauti tiksliniuose mokymuose įtraukiojo ugdymo kontekstų kūrimo srityje;</p> <p>1.3. stiprinti VGK veiklą, organizuojant tikslinius mokymus apie įtraukųjį ugdymą;</p> <p>1.4. organizuoti metodinę dieną miesto mokytojams, pristatant ir taikant šiuolaikines ugdymo praktikas;</p> <p>1.5. organizuoti diskusijas ir patirties mainus su pedagogais, turinčiais įvairių patirtį įtraukiojo ugdymo ir ugdymo kontekstų kūrimo srityse;</p> <p>1.6. skatinti partnerystę, sudarant sąlygas dalyvauti Erasmus+ projektuose.</p>	<p>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.</p>	<p>75.00</p>	<p>Miglė Janušauskienė, Ramunė Džiaugienė,</p>
<p>FINANSAI</p>			

<p>I. Gautos lėšos</p> <p>1. Kurti įstaigos finansinių išteklių planavimo ir racionalaus jų panaudojimo sistemą:</p> <p>1.1. Sudarytas finansinis viešųjų pirkimų planas, taikant VIPIS sistemą, vadovaujantis strateginiu planu ir biudžeto lėšomis;</p> <p>1.2. Užtikrintas finansinių išteklių skaidrumas - organizuojami viešieji pirkimai taikant CPO ir CVP IS sistemas;</p> <p>1.3. Tiekėjų sutartys ir sąskaitos keliamos į sistemą SABIS;</p> <p>1.4. Vykdoma finansinių išteklių kontrolė ir rizikos vertinimas;</p> <p>1.5. Teisės aktų nustatyta tvarka parengtos finansinės ataskaitos, metų gale pateiktos svarstyti įstaigos Taryboje.</p> <p>2. Panaudoti papildomus finansavimo šaltinius, gerinant įstaigos veiklą:</p> <p>2.1. Dalyvaujama ES struktūrinių fondų programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“.</p>	<p>Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.</p>	<p>5.20</p>	<p>Laimutė Margarita Bagočiūnienė, Ramunė Džiaugienė,</p>
<p>I. Gautos lėšos</p>	<p>Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur</p>	<p>1,600.00</p>	<p>Laimutė Margarita Bagočiūnienė, Ramunė Džiaugienė,</p>
<p>I. Gautos lėšos</p>	<p>Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma, Eur</p>	<p>1,613.00</p>	<p>Laimutė Margarita Bagočiūnienė, Ramunė Džiaugienė,</p>
<p>II. Išlaidos</p> <p>1. Planuoti prekių, paslaugų, darbų poreikį:</p> <p>1.1. Atsižvelgiant į įstaigos sąmatą, nustatytais terminais ir tvarka, parengtas biudžeto projektas. Projektas suderintas su kuruojančiais Švietimo skyriaus bei Finansų ir ekonomikos skyriaus specialistais;</p> <p>1.2. Esant poreikiui atlikti asignavimų persikirstymai;</p> <p>1.3. Kas ketvirtį sutikrintos išlaidos Darbo užmokesčiui, Sodrai, darbdavio paramai pinigais ir kitoms išlaidoms.</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.</p>	<p>98.00</p>	<p>Laimutė Margarita Bagočiūnienė, Ramunė Džiaugienė,</p>

II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių	98.00	Laimutė Margarita Bagočiūnienė , Ramunė Džiaugienė,
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis	95.00	
TURTAS			
I. Nekilnojamo turto valdymas 1. Užtikrinti racionalų turto valdymą: 1.1. Sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, metų pabaigoje parengta lyginamoji analizė; 1.2. Kas ketvirtį pateikiamos išvados ir pasiūlymai dėl racionalių išteklių naudojimo; 1.3. Įsigytos ugdymo priemonės lauko aikštelėms; 1.4. Įsigytas trūkstamas ūkinis inventorių, mokymo(si) priemonės, kanceliarinės, higienos, valymo prekės. 1.5. Įsigytas ilgalaikis turtas: edukacinis namelis, interaktyvus ekranas, medinė edukacinė dekoracija; 1.6. Išnuomota žaidimų salė VšĮ „Robotikos akademija“ ir UAB „English one“.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	55.00	Laimutė Margarita Bagočiūnienė, Ramunė Džiaugienė,
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	78.60	Vilija Lukoševičienė,
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	8.50	Vilija Lukoševičienė,
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinėtų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	6.80	Vilija Lukoševičienė,
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)			

<p>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas:</p> <p>1.1. vykdyti HN 75:2016 reikalavimus, formuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų grupes.</p> <p>2. Valdyti vaikų srautus, užtikrinant higienos normų laikymąsi:</p> <p>2.1. patvirtinti įstaigos grupių modelius: 2 grupės lopšelio vaikams, 6 grupės ikimokyklinio amžiaus vaikams;</p> <p>2.2. sudaryti sąlygas įstaigos vaikams lankyti prailgintas ugdymo grupes.</p> <p>3. Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams:</p> <p>3.1. užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams;</p> <p>3.2. užtikrinti sąlygas vaikams gauti reikiamą ir savalaikę švietimo pagalbą;</p> <p>3.3. pagal poreikį parengti pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas;</p> <p>3.4. tobulinti ugdymo aplinką, vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi strategija ir praturtinant erdves priemonėmis bei taikant skirtingas ugdymo strategijas.</p> <p>4. Kurti lanksčius įtraukiuosius ugdymo(si) kontekstus:</p> <p>4.1. pritaikyti lauko ir vidaus erdves, sudarant sąlygas visuminiam vaikų ugdymui(si);</p> <p>4.2. sudaryti sąlygas kurti ugdymo kontekstus, į jų kūrimą įtraukiant vaikų idėjas.</p> <p>5. Teikti aktualią informaciją vaikų tėvams apie priėmimą ir ugdymo sąlygas lopšelyje-darželyje:</p> <p>5.1. organizuoti tėvų susirinkimus ir individualius pokalbius;</p> <p>5.2. teikti tėvams individualias konsultacijas aktualiomis psichologinėmis, socialinėmis ir pedagoginėmis temomis kartu su pagalbos mokiniui specialistais.</p>	<p>Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.</p>	<p>143.00</p>	<p>Miglė Janušauskienė, Ramunė Džiaugienė,</p>
<p>I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>40.00</p>	

I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	20.00	
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas.</p> <p>1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas:</p> <p>1.1. vykdyti HN 75:2016 reikalavimus, formuojant priešmokyklinio amžiaus vaikų grupę.</p> <p>2. Valdyti vaikų srautus, užtikrinant higienos normų laikymąsi:</p> <p>2.1. patvirtinti įstaigos grupių modelius: 1 priešmokyklinio amžiaus vaikų grupė;</p> <p>2.2. sudaryti sąlygas įstaigos vaikams lankyti prailgintą ugdymo grupę.</p> <p>3. Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams:</p> <p>3.1. užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, mažinant barjerus skirtingų galių ir poreikių vaikams;</p> <p>3.2. užtikrinti sąlygas vaikams gauti reikiamą ir savalaikę švietimo pagalbą;</p> <p>3.3. pagal poreikį parengti pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas;</p> <p>3.4. Tobulinti ugdymo aplinką, vadovaujantis universalaus dizaino mokymuisi strategija ir praturtinant erdves priemonėmis bei taikant skirtingas strategijas skirtingų poreikių vaikams.</p> <p>4. Kurti lanksčius įtraukiuosius ugdymo(si) kontekstus:</p> <p>4.1. pritaikyti lauko ir vidaus erdves, sudarant sąlygas visuminiam vaikų ugdymui(si);</p> <p>4.2. Sudaryti sąlygas kurti ugdymo kontekstus, į jų kūrimą įtraukiant vaikų idėjas.</p> <p>5. Teikti aktualią informaciją vaikų tėvams apie priėmimą ir ugdymo sąlygas lopšelyje-darželyje:</p> <p>5.1. organizuoti tėvų susirinkimus ir individualius pokalbius;</p> <p>5.2. teikti tėvams individualias konsultacijas aktualiomis psichologinėmis, socialinėmis ir pedagoginėmis temomis kartu su pagalbos mokiniui specialistais.</p>	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	8.00	Miglė Janušauskienė,
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.	0.00	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų	40.00	
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS			

<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Siekti vaiko asmeninės pažangos, panaudojant ugdymo inovacijas ir parenkant tinkamus ugdymo kontekstus:</p> <p>1.1. įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis;</p> <p>1.2. integruoti IKT naudojimą į kasdienę ugdymo(si) veiklą, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę;</p> <p>1.3. organizuoti tėvų (globėjų) anketinę apklausą apie vaikų ugdymosi pažangą ir pasiekimus įstaigoje;</p> <p>1.4. kurti įtraukiojo ugdymo(si) aplinką, didinant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą į ugdymo procesą;</p> <p>1.5. sudaryti sąlygas užsieniečių vaikų ugdymuisi ir sėkmingai socializacijai;</p> <p>1.6. vykdyti ugdomosios veiklos stebėseną, nustatyti ugdymo organizavimo trūkumus ir inicijuoti ugdymo turinio bei proceso tobulinimą;</p> <p>1.7. praturtinti ugdymo procesą įvairiais ugdymo metodais (STEAM, lauko pedagogika, Reggio Emilia prieiga, patyriminiu ugdymu).</p> <p>2. Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir įstaigos veiklose:</p> <p>2.1. organizuoti individualius pokalbius su tėvais apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą;</p> <p>2.2. sudaryti galimybes tėvams dalyvauti įstaigos veiklose, talkose ir socialinėse akcijose;</p> <p>2.3. kurti ir puoselėti darželio tradicijas, į jų organizavimą ir įgyvendinimą įtraukiant ugdytinių tėvus;</p> <p>2.4. burti aktyvių tėvų asamblėją diskusijoms apie ugdymo kokybės gerinimą ir bendrą atsakomybių pasidalijimą.</p> <p>3. Skatinti vaikus ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose:</p> <p>3.1. skatinti pedagogus ir vaikus dalyvauti renginiuose, numatant padėkas, pažymas ir finansinį mokytojų paskatinimą;</p> <p>3.2. sudaryti sąlygas pedagogams kurti ir dalintis metodinėmis priemonėmis;</p> <p>3.3. derinti mokytojų ir vaikų iniciatyvas su įstaigos strateginiais tikslais.</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>78.00</p>	<p>Miglė Janušauskienė,</p>
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo,</p>	<p>81.00</p>	

I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.	73.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	76.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	20.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	68.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	14.00	

<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Siekti vaiko asmeninės pažangos, panaudojant ugdymo inovacijas ir parenkant tinkamus ugdymo kontekstus:</p> <p>1.1. įgyvendinti bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą;</p> <p>1.2. integruoti IKT naudojimą į kasdienę ugdymo(si) veiklą, siekiant gerinti ugdymo(si) kokybę;</p> <p>1.3. organizuoti tėvų (globėjų) anketinę apklausą apie vaikų ugdymosi pažangą ir pasiekimus įstaigoje;</p> <p>1.4. kurti įtraukiojo ugdymo(si) aplinką, didinant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą į ugdymo procesą;</p> <p>1.5. sudaryti sąlygas užsieniečių vaikų ugdymuisi ir sėkmingai socializacijai;</p> <p>1.6. vykdyti ugdomosios veiklos stebėseną, nustatyti ugdymo organizavimo trūkumus ir inicijuoti ugdymo turinio bei proceso tobulinimą;</p> <p>1.7. praturtinti ugdymo procesą įvairiais ugdymo metodais (STEAM, lauko pedagogika, Reggio Emilia prieiga, patyriminiu ugdymu).</p> <p>2. Skatinti aktyvų tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir įstaigos veiklose:</p> <p>2.1. organizuoti individualius pokalbius su tėvais apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą;</p> <p>2.2. sudaryti galimybes tėvams dalyvauti įstaigos veiklose, talkose ir socialinėse akcijose;</p> <p>2.3. kurti ir puoselėti darželio tradicijas, į jų organizavimą ir įgyvendinimą įtraukiant ugdytinių tėvus;</p> <p>2.4. burti aktyvių tėvų asamblėją diskusijoms apie ugdymo kokybės gerinimą ir bendrą atsakomybių pasidalijimą.</p> <p>3. Skatinti vaikus ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose:</p> <p>3.1. skatinti pedagogus ir vaikus dalyvauti renginiuose, numatant padėkas, pažymą ir finansinį mokytojų paskatinimą;</p> <p>3.2. sudaryti sąlygas pedagogams kurti ir dalintis metodinėmis priemonėmis;</p> <p>3.3. derinti mokytojų ir vaikų iniciatyvas su įstaigos strateginiais tikslais.</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusią priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Miglė Janušauskienė,</p>
<p>II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo</p>	<p>80.00</p>	

II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo	77.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų	4.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	82.00	
III. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Užtikrinti vaikų saugumą ir gerą savijautą įstaigoje: 1.1. vykdyti socialinio emocinio ugdymo ir sveikatos stiprinimo programas, organizuoti prevencinių programų veiklas; 1.2. organizuoti VGK užsiėmimus mokytojams, pasitelkiant aukštesnę kvalifikaciją turinčius specialistus, siekiant stiprinti emocinio intelekto ugdymą, vaikų pažinimo ir ryšio su jais kūrimo įgūdžius; 1.3. organizuoti kasdienę vaikų veiklą, užtikrinant įvairias poilsio formas ir įtraukiant meno terapiją bei aktyvias veiklas lauke; 1.4. organizuoti tėvų (globėjų) apklausą apie vaikų savijautą, siekiant įvertinti emocinį klimata įstaigoje ir tobulinti ugdymo procesą pagal bendruomenės poreikius. 1.5. inicijuoti tėvų asamblėją, siekiant užtikrinti grįžtamąjį ryšį ir įtraukti tėvus į sprendimų priėmimą bei atsakomybių pasidalijimą. 1.6. stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, organizuojant reguliarius pasitarimus, kūrybines dirbtuves ir gerosios patirties sklaidos renginius.	Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.	78.00	Ramunė Džiaugienė,
III. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.	75.00	

<p>IV. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>I. Stiprinti prevencinę veiklą, plečiant mokymąsi kitose aplinkose ir įtraukiant tėvus:</p> <p>1.1. integruoti tarptautinę socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Zipio draugai“ į ugdymo procesą.</p> <p>1.2. integruoti prevencines programas į ugdymo procesą ir organizuoti ne mažiau kaip 5 prevencinius renginius ar projektus.</p> <p>1.3. organizuoti tėvų (globėjų) anketinę apklausą apie vaikų savijautą ir ugdymo(si) kokybę įstaigoje.</p> <p>1.4. sudaryti sąlygas ir pasiūlyti įvairias poilsio formas nemiegantiems vaikams.</p>	<p>Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.</p>	<p>17.00</p>	<p>Miglė Janušauskienė, Ramunė Džiaugienė,</p>
<p>V. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>I. Stiprinti švietimo pagalbą įstaigoje, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius:</p> <p>1.1. parengti švietimo pagalbos teikimo planus pagal vaikų poreikius;</p> <p>1.2. organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų pasitarimus (I ir II pusmetyje), aptariant šeimos įtraukimo, informavimo bei specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo klausimus poilsio metu;</p> <p>1.3. stiprinti bendradarbiavimą su švietimo pagalbos teikimo įstaigomis;</p> <p>1.4. kurti bendrą įstaigos vizualinę sistemą, padedančią vaikams geriau prisitaikyti ir orientuotis aplinkoje;</p> <p>1.5. organizuoti atvirų durų savaitę įstaigoje gegužės mėnesį;</p> <p>1.6. įgyvendinti empatijos ugdymo ir neuroįvairovės supratimo veiklas per VGK veiklą.</p>	<p>Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>20.00</p>	<p>Miglė Janušauskienė, Ramunė Džiaugienė,</p>

<p>VI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>I. Stiprinti švietimo pagalbą įstaigoje, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius:</p> <p>1.1. parengti švietimo pagalbos teikimo planus pagal vaikų poreikius;</p> <p>1.2. organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų pasitarimus (I ir II pusmetyje), aptariant šeimos įtraukimo, informavimo bei specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų užimtumo klausimus poilsio metu;</p> <p>1.3. stiprinti bendradarbiavimą su švietimo pagalbos teikimo įstaigomis;</p> <p>1.4. kurti bendrą įstaigos vizualinę sistemą, padedančią vaikams geriau prisitaikyti ir orientuotis aplinkoje;</p> <p>1.5. organizuoti atvirų durų savaitę įstaigoje gegužės mėnesį;</p> <p>1.6. įgyvendinti empatijos ugdymo ir neuroįvairovės supratimo veiklas per VGK veiklą.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>30.00</p>	<p>Miglė Janušauskienė, Ramunė Džiaugienė,</p>
---	---	--------------	--

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Pelėdžiukas“ tarybos

2026-03-26 protokolu Nr. TTP-2