

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PELĖDŽIUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS RAMUNĖS DŽIAUGIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelio–darželio „Pelėdžiukas“ strateginiame plane numatyti trys strateginiai tikslai: 1) kurti visuminiu ugdymu pagrįstą ugdytinių poreikius atitinkančią švietimo paslaugų sistemą; 2) kurti efektyvią komunikacijos sistemą įstaigoje, siekiant bendradarbiavimo su šeima veiksmingumo; 3) kurti funkcionalią, saugią, vaikų patirtinį ugdymą skatinančią aplinką. Visiems tikslams pasiekti stiprintos pedagogų profesinės kompetencijos, taikant šiuolaikines ugdymo(si) strategijas.

Įgyvendinant 1) tikslą ir siekiant kurti visuminiu ugdymu grįstą, ugdytinių poreikius atitinkančią švietimo paslaugų sistemą, 2025 m. pedagogams buvo sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas kokybiškam atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui ir kryptingos vaiko pažangos užtikrinimui:

- Visa darželio bendruomenė prisijungė prie ilgalaikės mokymo programos „Besimokančių darželių tinklas 2025“ ir įgijo daugiau žinių apie universalaus dizaino mokymuisi įgyvendinimą, pasiekimų sričių tobulinimą ir pasiekimų vertinimą.

- Daugiau nei 80 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų ir mokinio pagalbos specialistų dalyvavo ir baigė NŠA mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ – įgytos teorinės ir praktinės žinios programos atnaujinimui. Dirbant komandoje parengta ir 2025-06-30 Kauno miesto mero patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.

- Siekiant stiprinti pedagogų kompetencijas STEAM ir inovatyvaus ugdymo srityje, 30 % pedagogų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bei tobulino gebėjimus meninio ugdymo, kūrybiškų metodų, technologijų ir inovatyvių priemonių integravimo programose („LEGO STEAM ugdyme“), įsigytos priemonės metodo plėtojimui įvairaus amžiaus grupėse (Lego stalai, rinkiniai, planšetiniai kompiuteriai).

- Muzikos pedagogai stiprino kompetencijas programoje „Sėkminga muzikos pamoka su IKT“ VDU Profesinio tobulinimo institute, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo E-DIH.lt mokymuose „Skaitmeniniai įrankiai švietimo organizacijų pedagogams“, ŠMK „Kūrybiškumo kompetencijos ugdymas pasitelkiant skaitmenines technologijas“ ir KŠIC seminare „Dirbtinis intelektas švietimo dialoge: naujos mokytojo galimybių ribos“.

- Patobulinta vaiko pasiekimų ir pažangos fiksavimo sistema pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje–darželyje pradėta naudoti elektroninė priemonė „Pasiekimų žingsneliai“. Iki 2025 m. spalio 15 d. priemonę naudojo 85 proc. įstaigos pedagogų.

- Visą ugdymo laikotarpį vaiko pažanga nuosekliai stebima ir fiksuojama, duomenys pateikiami elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“. Mokslo metų pabaigoje organizuoti Vaiko gerovės komisijos susitikimai su mokytojomis, kur aptarta vaikų pažanga ir nustatoma, kokia papildoma pagalba reikalinga vaikams, šeimoms ir pedagogams.

- 2025 balandžio ir lapkričio mėnesiais visose grupėse buvo organizuoti dvišaliai tėvų–mokytojų pokalbiai, kuriuose aptarti vaikų gebėjimai ir pasiekimai – juose dalyvavo 75 proc. vaikų tėvų.
- Daugiau kaip 80 proc. pedagogų integravo eTwinning, STEAM ir fizinio aktyvumo projektus į kasdienę ugdomąją veiklą. Įstaigoje organizuotas meninis-pažintinis projektas skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms.
- Įgyvendinti 8 tarptautiniai eTwinning projektai, kuriuose dalyvavo 6 įstaigos grupės. Penki pedagogai apdovanoti Nacionaliniu eTwinning kokybės ženkliu (National Quality Label), 4 projektai – Europos kokybės ženkliu (European Quality Label).
- Meno (judesio) mokytojos Sonatos Jonauskienės įgyvendintas eTwinning projektas „STEAM with Games“ buvo nominuotas ir pripažintas nacionalinio Švietimo mainų paramos fondo konkurso „Geriausias Lietuvos eTwinning projektas 2025“ nugalėtoju.
- 82 proc. pedagogų organizavo edukacines išvykas ir plėtojo ugdymą netradicinėse aplinkose: 7 grupės dalyvavo 14 edukacinių išvykų muziejuose, bibliotekose, teatro edukacijose, socialinėse ir kūrybinėse dirbtuvėse, saugaus eismo pamokose bei sporto renginiuose. Bendradarbiaujant su partneriais įgyvendintos 3 tradicinės teminės savaitės: „Europos judumo savaitė; „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, „Stovyklautojų savaitė“.
- Įstaigoje nuosekliai įgyvendinamos emocinio ir socialinio ugdymo bei prevencinės programos „Zipio draugai“ (priešmokyklinėje grupėje), „Kimochi“ (taikomi elementai 1 ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėje), socialinių tyrinėtojų programą „Mes mąstytojai“ (trijose ikimokyklinio ugdymo grupėse). Du pedagogai įgijo kompetencijas dirbti pagal programą „Zipio draugai“, vienas pedagogas – pagal socialinių tyrinėtojų programą „Mes mąstytojai“.
- Įstaigoje nuosekliai vykdytos smurto ir patyčių prevencinės veiklos („Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“, Tolerancijos savaitė), įgyvendintos socialinės pedagogės ir psichologės bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais bei grupių mokytojais. Prevencinės veiklos integruotos į kasdienį ugdymo procesą, kuriant saugią ir emociškai palankią ugdymo aplinką.
- Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru ir LSMU odontologijos studentų asociacija organizuoti vaikų sveikatos ir saugumo stiprinimo užsiėmimai (4 burnos higienos, 12 sveikos gyvensenos ir higienos, 4 saugaus elgesys). Įstaigoje Kauno policijos pareigūnai pravedė 2 saugaus eismo užsiėmimus.
- Kryptingai stiprintas bendradarbiavimas su šeimomis. 45 proc. šeimų dalyvavo organizuotose veiklose: surengti 9 meninio (muzikos ir dailės) ugdymo mokytojų užsiėmimai šeimoms (muzikinės–praktinės veiklos, kūrybinės vakaronės), 4 sportinės veiklos su tėvais (Respublikinio projekto „Futboliukas“ veiklos, bendruomenės sporto renginiai).
- Užtikrinant įtraukiojo ugdymo organizavimo procesus ir atliepiant individualius vaikų poreikius, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, pedagogais ir vaikų tėvais, parengtos 7 individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos didelius specialiuosius poreikius turintiems vaikams bei 43 švietimo pagalbos planai.
- Vadovaujantis universalios dizaino mokymuisi strategija, įstaigoje buvo įrengta multisensorinė erdvė ir papildyta priemonėmis vaikų socialinei–emocinei raiškai ir sensorinėms pertraukoms (emocinis–relaksacinis namelis, burbulų vamzdžių sistema, šviesos pluoštai, kamuoliukų baseinas). 75 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino kompetencijas Lietuvos įtraukties švietime centro programose ir konsultacijose, dalyvaudami nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (nacionalinė pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukusis meninis ugdymas“, konferencijos „Neuroįvairovės mokinių ugdymas. Kaip mums sekasi?“ ir „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: žaismė ir kalba“, paskaita „Vaikų psichiatrijos aktualijos: AD/HD ir autizmo spektro sutrikimų ankstyvoji prevencija“.) 7 pedagogai prisijungė prie Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos sudėtingų atvejų aptarimo grupių.
- Pagalbos mokiniui specialistai organizavo metodinę–praktinę dieną įstaigos pedagogams ir mokinio padėjėjams „Sensorinis kambarys – kas tai?“, kurios metu supažindino su įsigytais priemonėmis, jų taikymo galimybėmis, darbo specifika bei vaikų sensorinių poreikių atpažinimu.

- Įstaigoje pradėta diegti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos įsivertinimo metodika. Suburta darbo grupė. Dviejų diskusijų metu bendruomenė supažindinta su nauja įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Sausio–vasario mėnesiais atliktas įstaigos ugdymo veiklos kokybės įsivertinimas, kurio metu identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys bei parengtas ugdymo tobulinimo planas. Lapkričio–gruodžio mėnesiais atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa parodė, jog ugdymo kokybę labai gerai arba gerai įvertino 78 proc. tėvų.

- Įstaigoje aktyviai plėtotas pedagogų savišvietos ir bendradarbiavimo procesas. Daugiau nei 90 proc. pedagogų aktyviai dalyvavo diskusijose ir patirties mainuose su kolegomis, turinčiais didesnę patirtį įtraukiojo ugdymo bei kontekstų kūrimo srityse.

- 2025 m. lapkričio mėnesį įstaigoje surengta metodinė diena miesto pedagogams „Meno terapija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (meno (muzikos) mokytoja D. Štarevičiūtė, dalyvavo 25 mokytojai).

Įgyvendinant 2) tikslą ir kuriant efektyvią komunikacijos sistemą įstaigoje ir siekiant stiprinti bendradarbiavimą su šeima, aktyviai skatinta šeimų savanorystė ir iniciatyvos:

- Suburta aktyvių tėvų asamblėja bei surengta diskusija apie ugdymo kokybės gerinimą ir atsakomybių pasidalijimą. Tėvų iniciatyva organizuotos bendruomenės šventės, tokios kaip Šeimos sporto šventė ir Mykolinės. 45 proc. šeimų dalyvavo organizuojamuose edukaciniuose rytmečiuose ir popietėse „Kasdieniai herojai“, grupių projektuose („Ką pasakoja seni daiktai?“, „Profesijų pasaulyje“) bei grupių bendruomenių išvykose. Penkiose grupėse įgyvendintos vyresnių vaikų socialinės ir pilietinės veiklos, skatinančios atsakomybės jausmo ir bendruomeniškumo ugdymą.

- 90 proc. naujai priimtų vaikų tėvų dalyvavo visuotiniuose susirinkimuose, individualiuose susitikimuose bei atvirų durų dienose, kurių metu buvo atsakyta į tėvų klausimus, suteikta reikiama informacija, pristatytas ugdymo procesas ir adaptacijos laikotarpio ypatumai.

- Siekiant nuosekliai aptarti vaikų galias ir sunkumus, sukurta struktūruota anketa, naudojama dvišaliuose tėvų–mokytojų susitikimuose, kuriuose dalyvavo 75 proc. tėvų. Pagal tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) apklausos duomenis, 79 proc. atsakiusių labai gerai arba gerai įvertino vaikų savijautą įstaigoje.

- 35 proc. tėvų dalyvavo kūrybinėse konsultacinėse dirbtuvėse „Žaidimo svarba ugdymo procese“ ir susitikimuose apie vaikų emocinę gerovę, socialinius įgūdžius bei pozityvios tėvystės metodus. Pagalbos mokiniui specialistai organizavo individualias konsultacijas šeimoms psichologinėmis, socialinėmis ir pedagoginėmis temomis – 2025 m. suplanuota ir įgyvendinta 12 konsultacijų.

- Informacijos sklaidai ir bendruomenės įtraukimui įstaigos koridoriuose įrengti du ekranai, kuriuose pateikiama aktuali informacija tėvams.

- Organizuotos socialinės akcijos, tokios kaip „Solidarumo bėgimas“, „Pyragų diena“ ir „Dalinkis šiluma“, kurios prisidėjo prie bendruomeniškumo ir šeimų įsitraukimo stiprinimo, panaudojant Daugiau nei 90 proc. pedagogų dalyvavo empatijos ugdymo ir neuroįvairovės supratimo projekte „Mažos rankos, didelės širdys“.

- Siekiant puoselėti pilietiškumą, buvo organizuojami valstybinių ir tautinių švenčių minėjimai, kuriuose 60 proc. pedagogų dalyvavo ugdant vaikų pilietines vertybes (3 įstaigos renginiai, 6 tinklaveikos projektai, kalendorinių švenčių paminėjimai)

- 2025 kovo mėn. įgyvendintas Respublikinis meninis–pažintinis projektas „Čiulba ulba paukštužėliai“. Dalyvavo 24 respublikos ugdymo įstaigos. Surengta virtuali dalyvių kūrybos paroda socialiniuose tinkluose, paroda įstaigoje bei Kauno miesto darželių ir mokyklų ansamblių festivalis. Dalyvavo 10 Kauno m. ugdymo įstaigos.

- Balandžio mėnesį kartu su KŠIC parengta Respublikinio kūrybinio–edukacinio fotografijų projekto „Gėlių abėcėlė“ darbų paroda. (eksponuota KŠIC)

- 2025 m. sausio mėnesį, bendradarbiaujant su Lietuvos kerlingo federacija organizuota ir įgyvendinta metodinė diena - „Sporto ir draugystės diena. Ledinis taiklumo iššūkis: salės kerlingas darželyje“ (dalyvavo 4 Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų komandos).

Igyvendinant 3) tikslą ir siekiant sukurti vaikų patirtinį ugdymą skatinančią, funkcionalią ir saugią aplinką, tobulintos vidaus ir lauko erdvės, sudarant sąlygas vaikų kūrybiškumui, tyrinėjimui, pažinimui ir visapusiškam ugdymui:

- Įstaigoje sukurtos vidaus aplinkos, skatinančios vaikų kūrybiškumą ir emocinę gerovę. „Pelėdžiuko bibliotekėlėje“ įrengta knygų lentyna dalijimuisi knygomis ir žurnalais, erdvė papildyta tėvų dovanotomis pažintinėmis ir pasakų knygomis. Bibliotekėlėje organizuojami teminiai pasakų skaitymai, kalbos lavinimo užsiėmimai, sudaryta galimybė vaikų nusiramimui ir emociniam atsipalaidavimui.
- Plėtojant STEAM metodo taikymą, STEAM erdvė praturtinta įvairiomis priemonėmis: konstravimo ir robotų kūrimo rinkiniais, mikroskopais, mokomaisiais inžineriniais ir matematiniais žaidimais, dėlionėmis, logikos bei užduočių rinkiniais. Pradėtas diegti ir įgyvendinti praktinio ugdymo modelis „Inžinerija mene“ – mokytojos su ugdytiniais dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose bei įgyvendino jų veiklas įstaigoje (Respublikinis inžinerinis STEAM projektas „Statau pilį“, Respublikinis kūrybinis projektas „Žaidžiame tvariai: Kūrybiški stalo žaidimai“). Taip pat suplanuotos tolimesnės veiklos šio modelio įgyvendinimui.
- Sudarytos sąlygos vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui grupėse – aplinka papildyta skaitmeninius įgūdžius lavinančiomis priemonėmis: įsigyta dvi interaktyvios lentos (3200 eurų), grafinės planšetės, planšetiniai kompiuteriai (1200 eurų).
- Lauko aplinkos pritaikytos gamtos tyrinėjimams, pažinimui ir sveikatingumo ugdymui. Darželio teritorijoje sukurta gamtos pažinimo erdvė su devyniomis pakeliamomis lysvėmis. Lauko aplinka papildyta edukaciniais stendais gamtos pažinimui. Vaikų žaidimų aikštelėse sumontuotos saugios laipynės tarp medžių, skirtos vaikų fiziniam aktyvumui (700 eurų).

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, mažinant ar panaikinant kliūtis skirtingų galių ir poreikių vaikams.	Patobulintos pedagogų, mokytojų ir mokinių padėjėjų kompetencijos reikalingos įtraukties principams įgyvendinti.	Iki 2025-12 mėn. 75% pedagogų dalyvaus konsultacijose ir sudėtingų atvejų aptarimo grupių susitikimuose, siekdami tobulinti savo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kompetencijas. Iki 2025-12-31 60% mokytojo ir mokinio padėjėjų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. 75 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo konsultacijose Lietuvos įtraukties švietime centre, Kauno pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. 7 pedagogai prisijungė prie Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos sudėtingų atvejų aptarimo grupės „Susiburkime kartu“. 80 proc. mokytojo ir mokinio padėjėjų dalyvavo mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas“. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Bendradarbiaujant su Kauno švietimo inovacijų centru (KŠIC) ir miesto ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodiniu būreliu, organizuota ir dalyvauta Vilijampolės mikrorajono mokinio padėjėjų diskusijoje „Mokinio padėjėjų kasdieninio darbo patirtis teikiant pagalbą vaikams“.</i> <i>Tobulintos mokinio padėjėjų kompetencijos ilgalaikėse programose - VDU „Mokinio padėjėjo kvalifikacijos tobulino programa“.</i> <i>2025-06-05 Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centro mokinio padėjėjų mokymo programos moksleivių</i>

			<i>kvalifikacinis renginys įstaigoje „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai“.</i> <i>Mokinio padėjėjos kartu su mokytojais dalyvavo NŠA mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.</i> Sustiprintos pedagogų ir mokinio padėjėjų įtraukties kompetencijos sudarė sąlygas laiku atpažinti vaikų ugdymosi poreikius ir mažinti ugdymo(si) kliūtis skirtingų galimybių vaikams.
Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-10-01 bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir tėvams parengtos individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos bei mokinio pagalbos planai visiems švietimo pagalbos gavėjams.	Iki 2025-10-01 parengtos 7 individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos bei 43 švietimo pagalbos planai.	2025-09 įrengta multisensorinė erdvė ir papildyta priemonėmis vaikų socialinei–emocinei raiškai ir sensorinėms pertraukoms (emocinis–relaksacinis namelis, burbulų vamzdžių sistema, šviesos pluoštai, kamuoliukų baseinas). Iki 2025-10-31 „Gandriuko“ grupėje įrengtas emocinis-relaksacinis namelis (1207 eurai) <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>75 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino kompetencijas dalyvaudami nacionalinėse kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (nacionalinė pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukusis meninis ugdymas“, konferencijos „Neuroįvairovės mokinių ugdymas. Kaip mums sekasi?“ ir „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: žaismė ir kalba“, paskaita „Vaikų psichiatrijos aktualijos: AD/HD ir autizmo spektro sutrikimų ankstyvoji prevencija“.)</i> Sudarytos sąlygos užtikrino individualizuotą švietimo pagalbą ir sukūrė vaikams palankią, emocinę savijautą bei sensorinius poreikius atliepiančią ugdymo aplinką.
Sustiprintas mokytojų, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, užtikrinant sklandų ir kokybišką švietimo pagalbos teikimą.	Iki 2025-10-30 suorganizuoti 2 susitikimai-kūrybinės dirbtuvės tėvams „Žaidimo svarba ugdymo procese“ apie vaikų emocinę gerovę, socialinius įgūdžius bei pozityvios tėvystės metodus.	Iki 2025-06-31 suorganizuota atvirų durų diena tėvams, aptartos įtraukiojo ugdymo aktualijos.	ĮVYKDYTA. 2025-09 mėn. mokytojai ir mokinio pagalbos specialistai parengė tėveliams konsultacinius užsiėmimus „Žaidimo svarba ugdymo procese“ ir įgyvendino juos tėvų susirinkimų metu. Pagalbos mokiniui specialistai organizavo individualias konsultacijas šeimoms psichologinėmis, socialinėmis ir pedagoginėmis temomis – 15 konsultacijų vaikų su dideliais specialiaisiais poreikiais šeimoms, 12 konsultacijų pagal poreikį. 2025 m. surengta pagalbos mokiniui specialistų 12 individualių konsultacijų šeimoms psichologinėmis, socialinėmis, pedagoginėmis temomis. Iki 2025-12-31 įgyvendinti 8 tęstiniai patirtiniai-

		terapiniai meniniai užsiėmimai šeimoms, suplanuota 10 naujų grupinių ir individualių užsiėmimų grupių bendruomenėms ir šeimoms tarpusavio santykiams stiprinti ir vaikų kūrybinei raiškai lavinti.	Sausio-balandžio mėnesiais surengti 8 muzikos terapijos užsiėmimai šeimoms, skirti gerinti vaikų emocinę savijautą ir stiprinti tarpusavio ryšį. <i>Rugsėjo–lapkričio mėnesiais surengti 10 muzikos terapijos užsiėmimai šeimoms, skirti gerinti vaikų emocinę savijautą adaptacijos laikotarpiu.</i> Sustiprintas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimas sudarė sąlygas sklandesniam švietimo pagalbos teikimui, padidino tėvų įsitraukimą ir prisidėjo prie vaikų emocinės gerovės bei sklandesnės adaptacijos lopšelio grupėse.
	Sukurta ir pradėta įgyvendinti gabių vaikų atpažinimo sistema, skirta užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, atliepiančią gabių vaikų poreikius.	Iki 2025-09-15 parengta gabių vaikų gebėjimų atpažinimo sistema bei stebėjimo anketos. Iki 2025-12-01 10% pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose apie gabių vaikų atpažinimą ir ugdymą. Iki 2025-12-20 dalyvauta ne mažiau 2 kūrybinių projektų gabiems vaikams. Iki 2025-12-31 užmegzti ryšiai su socialiniais partneriais, galinčiais praturtinti gabių vaikų ugdymą ir suorganizuoti 2 edukaciniai užsiėmimai su išoriniais ekspertais (menininkais, mokslininkais ar kitais specialistais). Iki 2025-10-01 parengtas informacinis lankstinukas tėvams apie gabių vaikų ugdymą.	JVYKDYTA IR VIRŠYTA. 2025-05 socialinio pedagogo išklaudyti LŠIC kursai „Vaiko stebėjimo kortelės: 2–7 metų amžiaus vaiko socialinis pedagoginis vertinimas“. 2025-09 kartu su Vaiko gerovės komisija sukurta gabių vaikų gebėjimų atpažinimo sistema, parengtas pilotinis tvarkos aprašas. Atlikus 2025 m. II pusmečio vaikų pasiekimų vertinimą, pedagogai užpildė 7 gabių vaikų gebėjimų atpažinimo anketas, kurios tapo pagrindu kryptingam gabių vaikų ugdymui. Iki 2025-12 gabiems vaikams sudarytos sąlygos dalyvauti tarptautiniuose, respublikiniuose ir miesto projektuose bei konkursuose, skatinančiuose pažintinius, kūrybinius ir meninius gebėjimus. Nuo 2025-10 mėn. gabiems ir menu besidomintiems vaikams organizuoti papildomi grupiniai 8 dailės užsiėmimai ir 6 individualūs muzikos užsiėmimai, supažindinantys su naujais raiškos būdais ir ruošiantys respublikiniams bei tarptautiniams konkursams (Tarptautinis ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų muzikinis etninis kultūros projektas „Gydu gydu katutes 2025“, Pasaulio lietuvių bendruomenės piešinių konkursas „Pasaulio gyvūnų paradas. Sparnuotieji draugai“, Tarptautinis kūrybinis-meningis FAI piešinių konkursas „Moteris su sparnais“). Organizuoti susitikimai su Naujajai muzikos mokyklos mokiniais ir mokytojais, kurie pristatė renginį „Atrank muzikos pasaulį: nuo instrumento iki koncerto“ bei susitikimas su rašytoju Viliumi Mačiliūnu. Tėvai supažindinti su gabių vaikų ugdymo galimybėmis už įstaigos ribų, siunčiant informaciją elektroninio dienyno pagalba ir patalpinant ją grupių stenduose. 3 pedagogai iki 2025-12 mėn. išklause mokymus apie gabių vaikų ugdymą („Gabių vaikų ugdymas darželyje. TD '24“, VDU konferencija „Kai mokytojos žaidžia: vaizduotės galia“). <u>Papildomi rezultatai:</u> <i>2 vaikai dalyvavo VDU Gifted centro organizuojamoje gabių vaikų veikloje.</i> <i>13 vaikų dalyvavo Tarptautiniame žinių konkurse „Olympis“ ir buvo apdovanoti matematikos, biologijos ir lietuvių kalbos I vietos medaliais.</i> <i>Vienas priešmokyklinės grupės ugdytinis tapo Tarptautinio meno konkurso „Portrait: I feel, you feel“ nugalėtoju (3 vieta iš 1362 dalyvių).</i> Sukurta gabių vaikų atpažinimo sistema ir organizuotos veiklos sudarė sąlygas kryptingai ugdyti vaikų gebėjimus, skatino jų kūrybiškumą, pažintinę smalsumą

			ir dalyvavimą konkursuose bei projektuose tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu lygiu.
	Užtikrintos lygios ugdymo(si) sąlygos visiems ugdytiniams, atliepiančioms jų kultūrinius, kalbinius ir socialinius poreikius.	Iki 2025-12-01 ne mažiau kaip 50% pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose apie universalų dizaino mokymuisi įgyvendinimą ir įtraukties didinimą. Iki 2025-12-15 90% pedagogų dalyvaus ir organizuos projekto „Mažos rankos, didelės širdys“ veiklas, skirtas empatijos ugdymui ir neuroįvairovės supratimui. Iki 2025-10-30 dalyvauta ne mažiau nei 1 tarptautiniame daugiakultūriniame kalbiniame projekte. Nuo 2025-05-01 sudarytos sąlygos nemiegančių vaikų poreikiams tenkinti.	JVYKDYTA IR VIRŠYTA. Daugiau nei 50 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie UDM įgyvendinimą ir įtraukties didinimą (Praktinis užsiėmimas „Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinio mąstymo ugdymo užsiėmimų organizavimas“, seminaras „Kas dedasi jų galvoje: autizmas neuromokslininko akimis“, Metodinis renginys „Kaip Reggio Emilia ugdymo sistemos elementai gali praturtinti ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą?“). 2025 m. įgyvendinant empatijos ugdymo ir neuroįvairovės supratimo projektą „Mažos rankos, didelės širdys“, įstaigoje vykdytas kryptingas darbas, į kurį įsitraukė apie 90 proc. pedagogų (Dauno sindromo diena, Autizmo supratimo diena, akcija "Tolerancijos gatvė", Socialinių ir emocijų lavinimo užsiėmimai su socialine pedagoge ir psichologe „Emocijos ir aš“) 2025 m. balandžio–birželio mėn. 1 grupė dalyvavo Tarptautiniame eTwinning projekte „Old Games New Friends ‘Game Between Cultures’“. 2025-09 mėn. priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo Tarptautiniame vaikų ir folkloro festivalyje „Baltų raštai 2025“. Nuo 2025 m. gegužės 1 d. įstaigoje sudarytos sąlygos nemiegančių vaikų individualiems poreikiams tenkinti: parengta ir patvirtinta tvarka, informacija pateikta elektroninio dienyno pagalba, tėvai supažindinti susirinkimų metu, numatyti atsakingi darbuotojai ir sudarytos sąlygos vaikų poreikių atpažinimui bei užtikrinimui. <u>Papildomi rodikliai:</u> 2025-05 mėn. trys pedagogai dalyvavo mokymuose „Valstybinė lietuvių kalba ikimokykliniame amžiuje“ skirtas pedagogų, dirbančių su kitakalbiais ikimokyklinio amžiaus vaikais, kompetencijų gilinimui, siekiant efektyviai mokyti lietuvių kalbos daugiakultūriniame kontekste. Organizuota edukacinė programa „Pažintis su neregio pasauliu“. Priešmokyklinės grupės vaikams organizuota Paskaita - edukacinė veikla vaikams „Pažink (ne) galią“ su KPPT. Dalyvauta tinklaveikoje-susitikime SUP turintiems vaikams su Ignalinos „Šaltinėlio“ mokyklos tarptautinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų piešinių konkurso-plenero dalyviais „Dovanok draugui šypseną“. Organizuotos 2 išvažiuojamos ir 1 socialinės dirbtuvės-muzikinė veikla darželyje „Susipažinkime“ su sutrikusio intelekto asmenų centru „Tapk laisvas“ bendruomene. Įgyvendintos veiklos plėtė vaikų ir suaugusiųjų supratimą apie skirtingus žmonių gebėjimus ir poreikius, didino toleranciją bei empatiją, kūrė sąlygas ieškoti ugdomosios veiklos pritaikymo būdų kiekvienam vaikui ir skatino aktyvų dalyvavimą kultūrinėse bei tarpkultūrinėse veiklose.
	Sudarytos galimybės mokytojams nuolat tobulėti,	2025-11 mėn. surengta metodinė diena miesto pedagogams „Meno	JVYKDYTA IR VIRŠYTA. 2025-11 įstaigoje surengta metodinė diena miesto pedagogams „Meno terapija

	bendradarbiauti ir dalintis gerąja patirtimi siekiant ugdyti kokybės gerinimo.	terapija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, skatinant inovatyvių ugdymo praktikų taikymą. Iki 2025-11-30 90 % pedagogų įsitrauks į diskusijas bei patirties mainus su kolegomis, turinčiais gilesnę patirtį įtraukiojo ugdymo ir kontekstų kūrimo srityse. Iki 2025-12 mėn. 35 % pedagogų dalyvauja „Erasmus+“ programos projektuose, gilindami profesines kompetencijas tarptautiniame kontekste.	ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ (meno (muzikos) mokytoja D. Štarevičiūtė, dalyvavo 25 mokytojai). Daugiau nei 90 proc. pedagogų aktyviai dalyvavo diskusijose ir patirties mainuose su kolegomis, turinčiais didesnę patirtį įtraukiojo ugdymo bei kontekstų kūrimo srityse: Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinio būrelio renginių cikle „Atnaujinto ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo patirtis: kontekstų kūrimas“, Kauno lopšelio-darželio „Žilvitis“ metodiniame renginyje „Kontekstinio ugdymo iššūkiai ir galimybės darželyje“ bei socialinių partnerių Kauno lopšelio-darželio „Židinėlis“ metodinėje dienoje „Atrask, kurk, įtrauk: šiuolaikinio ugdymo praktikos įgyvendinant ilgalaikį projektą „Pasaulis aplink mane““. 2025 m. pedagogai gilino profesines kompetencijas tarptautiniame kontekste (2025-06 mėn. – „The Project Compass: Navigating Ideas into a Project“; 2025-07 mėn. – „Erasmus+ KA1 bendrojo ugdymo mobilumo projektų vykdytojams“; 2025-09 mėn. – „Active Bodies – Active Minds: How to Infuse Erasmus+ Projects with Physical Activity“). <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Pedagogų bendruomenė įsitraukė į Erasmus+ projektų veiklą: suburta darbo grupė, parengta paraiška ir laimėta dotacija projektui 'Engineering Through Art: Merging STEAM, Emilia Reggio, and Outdoor Learning', kuris vykdomas 2025-06-01 – 2026-05-31.</i> <i>2025-03 mėn. priimta Erasmus+ projekto 2024-1-SI01-KA121-SCH-000204364 partnerių – Osnova Šola Simona Gregorčiča Kobarid Slovenia– delegacija.</i> Tarptautinė projektinė veikla suteikė galimybių pedagogams diegti inovatyvias ugdymo praktikas, keistis gerąja patirtimi su partneriais iš užsienio ir Lietuvos, taip tiesiogiai praturtinant vaikų ugdymosi patirtį.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis ne mažiau 79%	ĮVYKDYTA. Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje 79 proc.
2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, diegiant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį.	Sukurtos įkvėpiančios ir vaikų kūrybiškumą skatinančios vidaus ir lauko aplinkos.	Iki 2025-03 knygų dalijimosi erdvė „Pelėdžiuko bibliotekėlė“ papildyta priemonėmis. Iki 2025-10 sukurta tyrinėjimo veiklas inspiruojanti aplinka įstaigos STEAM erdvę praturtinant priemonėmis. Iki 2025-05-01 darželio teritorijos plotai pritaikyti natūraliam gamtos pažinimui įrengiant pakeliamas lysves.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. 2025-03 mėn. įstaigoje įrengta „Pelėdžiuko bibliotekėlė“ su lentyna dalijimuisi knygomis ir žurnalais, erdvė papildyta tėvų dovanotomis pažintinėmis ir pasakų knygomis. Bibliotekėlėje organizuojami teminiai pasakų skaitymai, kalbos lavinimo užsiėmimai, sudaryta galimybė vaikų nusiramimui ir emociniam atsipalaidavimui. 2025-10 mėn. STEAM erdvė praturtinta įvairiomis priemonėmis: konstravimo ir robotų kūrimo rinkiniais, mikroskopais, mokomaisiais inžineriniais ir matematiniais žaidimais, dėlionėmis, logikos bei užduočių rinkiniais. 2025-04 darželio teritorijoje sukurta gamtos pažinimo erdvė su 9 pakeliamomis lysvėmis, sudarančiomis

			galimybes vaikams praktiškai pažinti augalus, stebėti gamtos ciklus ir ugdyti atsakomybę. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Lauko aplinka papildyta edukaciniais stendais – užsakyti ir pagaminti keturi edukaciniai tentai, skatinantys gamtos pažinimą. Vaikų žaidimų aikštelėse sumontuotos saugios laipynės tarp medžių, skirtos vaikų fiziniam aktyvumui, judėjimo džiaugsmui ir motorinių įgūdžių lavinimui.</i> Sukurtos aplinkos sudarė sąlygas vaikams laisviau rinktis veiklas, skatino jų savarankiškumą, kūrybiškumą ir patyriminį mokymąsi, taip mažinant pedagogo dominavimą ugdymo procese.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	30 % pedagogų įsitrauks į praktinio ugdymo modelio „Inžinerija mene“ diegimą ir įgyvendinimą. 80 proc. pedagogų į ugdomąją veiklą integruoja eTwinning programas, STEAM ir fizinio aktyvumo projektus. Iki 2025-12-15 vaikų inicijuotoms veikloms skiriamas laikas padidintas iki 20% viso ugdymo proceso.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. 30 % pedagogų įsitraukė į praktinio modelio „Inžinerija mene“ diegimą ir įgyvendinimą įstaigoje: vykdė veiklas įstaigoje, dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose STEAM projektuose bei įgyvendino jų veiklas įstaigoje (Respublikinis inžinerinis STEAM projektas „Statau pilį“ ir kūrybinis projektas „Žaidžiame tvariai: Kūrybiški stalo žaidimai“). Daugiau kaip 80 % pedagogų integravo projektus į kasdienę ugdomąją veiklą. 2025 m. buvo vykdyti 7 tarptautiniai ir prisijungta prie 21 respublikinio projekto. Įstaigoje organizuotos 3 ilgalaikės meno ir sporto projektų veiklos („Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“, „Į muzikos šalį“). Įgyvendinti 8 tarptautiniai eTwinning projektai, kuriuose dalyvavo 6 įstaigos grupės. 2025-10 koreguota trumpalaikio veiklos planavimo forma, pradėti įgyvendinti įvairūs ugdymo kontekstai, sudarytos sąlygos vaikams pasirinkti norimą veiklą. 2025-02 mėn. įstaigoje organizuotas meninis-pažintinis projektas „Susipažinkime! Aš – Kastukas“ (skirtas M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms), į kurio įgyvendinimą įsitraukė apie 70 % pedagogų ir 35 % vaikų tėvų. <u>Papildomi pasiekimai:</u> <i>Priešmokyklinė grupė dalyvavo Vaikų architektūros festivalyje „Miestas kaip dėlionė“.</i> <i>5 pedagogai apdovanoti Nacionaliniu eTwinning kokybės ženkliu (National Quality Label), 4 projektai įvertinti Europos kokybės ženklais (European Quality Label).</i> <i>Meno (judesio) mokytojos Sonatos Jonauskienės įgyvendintas eTwinning projektas „STEAM with Games“ nominuotas ir pripažintas nacionalinio Švietimo mainų paramos fondo konkurso „Geriausias Lietuvos eTwinning projektas 2025“ nugalėtoju.</i> <i>Priešmokyklinės grupės vaikai dalyvavo respublikinėje STEAM konferencijoje ir pristatė pranešimą „Minecraft bazė“.</i> Įgyvendintos veiklos skatino vaikų iniciatyvumą, kūrybiškumą ir patyriminį mokymąsi, plėtė pedagogų gebėjimą integruoti inovatyvias ugdymo praktikas į kasdienę veiklą bei stiprino bendradarbiavimą su tėvais ir tarptautinėmis partnerėmis.

	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	2025 vasario – gruodžio mėn. 79 % įstaigos pedagogų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo įstaigoms skirtoje ilgalaikės programos „Besimokančių darželių tinklas“. ir plėtos žinias apie kontekstų kūrimą. 45% pedagogų, planuodami ugdymo kontekstus, atsižvelgia į vaikų iniciatyvas ir interesus ir į ugdymo planus įtraukia personalizuotų užduočių ir veiklų.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Visa darželio bendruomenė prisijungė prie ilgalaikės mokymo programos „Besimokančių darželių tinklas 2025“ ir įgijo daugiau žinių apie kontekstų kūrimą, universalaus dizaino mokymuisi įgyvendinimą, pasiekimų sričių tobulinimą ir pasiekimų vertinimą, Visose grupėse sudarytos sąlygos planuoti ir kurti ugdymo kontekstus, atsižvelgiant į vaikų iniciatyvas. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Įsigyta priemonių (kūrybinių stalų, tyrinėjimo indų, padėklų) kontekstų kūrimui, įrengta erdvė bendram priemonių rinkimui ir sandėliavimui.</i>
	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Nuo 2025-09-01 pradėta diegti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos elektroninė priemonė „Pasiekimų žingsneliai“. Iki 2025-11-01 papildyta į vaiko pažangą orientuota vertinimo sistema, padedanti geriau įvertinti vaiko galias ir tobulėjimą. Iki 2025-11-01 atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Nuo 2025-09-01 pradėta naudoti elektroninė priemonė „Pasiekimų žingsneliai“, vaiko pažanga nuosekliai stebima ir fiksuojama, visi duomenys pateikiami elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“. Iki 2025-10-15. priemonę naudojo 85 proc. įstaigos pedagogų. Mokslo metų pabaigoje organizuojami Vaiko gerovės komisijos susitikimai su mokytojomis, kur aptariama vaikų pažanga ir nustatoma, kokia papildoma pagalba reikalinga vaikams, šeimoms ir pedagogams. 2025-11 atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>2025 balandžio ir lapkričio mėnesiais visose grupėse buvo organizuoti dvišaliai tėvų–mokytojų pokalbiai, kuriuose aptarti vaikų gebėjimai ir pasiekimai – juose dalyvavo 75 proc. vaikų tėvų.</i> Pagerinta vaikų pažangos stebėseną, didesnis dėmesys skirtas ugdymo diferencijavimui, sustiprintas tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas.
	Padidėjusi ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygį, atitinkantį vaiko raidą, dalis.	78 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.	ĮVYKDYTA. 2025-10 atlikus vaikų pasiekimų vertinimą elektroniniame dienynė musudarzelis.com ir palyginus vaikų pasiekimus su ankstesnio vertinimo rezultatais (2025-04) paaiškėjo, jog 78 proc. vaikų pasiekimų atitinka raidą.
3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2025-02 įgytos kompetencijos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos įsivertinimo metodikos įgyvendinimui. Iki 2025-04-01 organizuotos 2 konsultacijos bendruomenei supažindinti su įstaigos veiklos įsivertinimo metodika. Iki 2025-04-30 parengtas įstaigos veiklos įsivertinimo	ĮVYKDYTA. 2025-02 įgytos kompetencijos metodikos įgyvendinimui. 2025-03 mėn. dviejų diskusijų-konsultacijų metu bendruomenė supažindinta su nauja įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metodika.

		atlikimo ir ugdymo tobulinimo planas. 2024-05-31 atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, bendruomenei pristatyta ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, išskiriant įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specifiką ir unikalumą. Iki 2025-06-01 sukurta įstaigos bendruomenės ugdymosi kokybės samprata.	2025-04 sudaryta įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė ir parengtas įstaigos veiklos įsivertinimo atlikimo ir ugdymo tobulinimo planas. 2025-05 mėn. atliktas įstaigos ugdymo veiklos kokybės įsivertinimas, kurio metu identifikuotos stipriosios ir tobulintinos sritys bei parengtas ugdymo tobulinimo planas bei diskutuota siekiant suformuoti ugdymo kokybės sampratą.
Tobulintos pedagogų kompetencijos kokybiškam atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui.	Iki 2025-05-31 ne mažiau kaip 60% įstaigos pedagogų išklausys NŠA mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires: mokymai programų rengėjams“.	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Daugiau nei 80 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų ir mokinio pagalbos specialistų dalyvavo ir baigė NŠA mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.	
Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2025-06-30 organizuotos 4 diskusijos bendruomenės nariams apie ikimokyklinio ugdymo programų rengimo gaires, siekiant sutarti dėl pedagoginių strategijų ir metodų taikymo. Iki 2025-07-31 parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	ĮVYKDYTA. 2025-06 organizuotos 4 bendros diskusijos bendruomenės nariams apie ikimokyklinio ugdymo programų rengimo gaires ir rasti bendrą sutarimą dėl strategijų ir metodų taikymo. Dirbant komandoje parengta ir 2025-06-30 Kauno miesto mero patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	
Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	Iki 2025-12-01 suorganizuoti 3 praktinės pedagogų dirbtuvės-seminarai apie inovatyvių ugdymo metodų taikymą.	ĮVYKDYTA. 2025-04 mėn. 60 % įstaigos pedagogų organizavo atviras veiklas, dalijosi profesine patirtimi su kolegomis ir aptarė inovatyvių metodų taikymą metodiniame susitikime. 2025-10 mėn. mokytojos pedagogų taryboje pristatė savo inovatyvią veiklą, kurios metodinė medžiaga gali būti panaudota mokytojo darbe. 2025-11 mėn. pagalbos mokiniui specialistai organizavo metodinę–praktinę dieną pedagogams ir mokinio padėjėjams „Sensorinis kambarys – kas tai?“. Renginio metu supažindinta su įsigytomis priemonėmis, jų taikymo galimybėmis, darbo specifiška ir vaikų sensorinių poreikių atpažinimu.	
Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis ne mažiau 76%	ĮVYKDYTA IR VIRŠYTA. Lapkričio–gruodžio mėnesiais atlikta tėvų (globėjų, rūpintojų) anketinė apklausa <i>Google forms</i> parodė, jog ugdymo kokybę labai gerai arba gerai įvertino 78 proc. tėvų.	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Nebuvo

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2025 m. rugsėjo 29 d. – spalio 3 d. Erasmus+ projekto 2024-1-EE01-KA121-SCH-000207796 partnerių – Voru miesto švietimo centro komandos – vizitas. Pagrindinis vizito tikslas – stiprinti ikimokyklinio ugdymo pedagogų profesinę kompetenciją, ypatingą dėmesį skiriant formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąveikai, kultūros paveldo pažinimui bei jo integracijai į ugdymo procesą. Socialiniai ryšiai plėtoti vizito metu bendradarbiaujant ir dalyvaujant socialinių partnerių Kauno lopšelių–darželių „Klausutis“, „Klumpelė“, Jonavos r. Šveicarijos progimnazijos Užusalių skyriaus, vaikų veiklose.	Vizitas sustiprino pedagogų profesines kompetencijas, praturtino ugdymo procesą naujomis idėjomis ir metodais. Bendradarbiavimas su Lietuvos ir tarptautiniais partneriais didino įstaigos tarptautiškumą bei užmezgė ryšius tolimesniam bendradarbiavimui.
Pateikta paraiška ir 2025 m. dalyvauta LR Žemės ūkio ministerijos inicijuotoje Šviečiamosios gyvulininkystės programoje, kurios veiklos buvo integruotos į ugdymo procesą. Organizuotos pažintinės programos, supažindinusios vaikus su naminių paukščių ir gyvūnais. Lapkričio mėnesį grupės komanda parengė interaktyvią mokomąją priemonę ir buvo apdovanota už inovatyvumą.	Dalyvavimas programoje praturtino ugdymo procesą patyriminėmis veiklomis, ugdė bendruomenės aplinkosauginį sąmoningumą. Pedagogų sukurta interaktyvi mokomoji priemonė sustiprino ugdymo kokybę, kūrybiškumą ir inovatyvią įstaigos veiklos kryptį.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Nebuvo

Direktorė

Ramunė Džiaugienė