

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „PELĖDŽIUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS RAMUNĖS DŽIAUGIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-24 Nr. 12-42-431
(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelio – darželio „Pelėdžiukas“ strateginiame plane 2024 metams buvo numatytas strateginis tikslas: **kurti ugdymo(si) procesą taikant kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si)**. Įgyvendinant šį tikslą, daug dėmesio skirta ugdymo strategijų ir metodų taikymui, vaikų savarankiškam ugdymuisi, tinkamų priemonių pasirinkimui ir jų veiksmingumo įvertinimui, siekiant pasiekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pažangos.

Įgyvendinat strateginio plano tikslo pirmąjį uždavinį **įgalinti mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus tobulinti profesines ir asmenines kompetencijas, ugdyme pritaikant inovacijas** pasiekti rezultatai:

- Visa darželio bendruomenė prijungė prie ilgalaikės mokymo programos „Besimokančių darželių tinklas 2024“ ir patobulino STEAM ugdymui, bendruomenės kūrimui ir darbui su specialiuųjų poreikių vaikais aktualias kompetencijas.
- Parengtas Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas. Kuriant bendruomenės skaitmeninio bendravimo sistemą strategiškai svarbių mokymų informacija skelbta Mokytojų susirinkimų metu, siunčiant elektroniniu paštu, įtraukiant į įstaigos mėnesio renginių planą bei elektroninį dienyną „Mūsų darželis“.
- Kuriant kolegialų ryšį tarp pedagogų parengtas Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas. 62 procentai įstaigos pedagogų organizavo atviras veiklas ir dalinosi profesine patirtimi su kolegomis, 9 pedagogai IKT pagalba pristatė patirtines veiklas kolegoms, parengti ir pristatyti 4 pranešimai „Menas – socialinės įtraukties ir ugdymo(-si) galimybė“, „Kaip pasirinkti priemones ir metodus ugdymo turinio įgyvendinimui“, „Skaitmeninės technologijos muzikos pamokoje. Musicators.“, „Judu ir tyrinėju. Kodas žaidime“.
- 50 proc. įstaigos pedagogų kurdami ir tobulindami ugdymo turinio kokybę naudojo įvairias skaitmenines programėles ir platformas: Padlet, Bookcreator, Scratch, Kahoot, Wordwall, Quizalize, Meqr, Mentimeter.
- Kuriant inspiruojančią STEAM veikloms aplinką įsigyta: tyrinėjimo, matavimo, eksperimentų, skaičiavimo, gamtinės medžiagos rinkinių (18 vnt.), 3D rašikliai (2 vnt.), statybos blokų komplektai (22 vnt.), STEAM sienelių sistemos (4 vnt.), šviesos stalai (4 vnt.), edukacinė literatūra ir plakatai. Naujai įrengtoje STEAM erdvėje įrengta 20 darbo vietų vaikams, įsigytas projektorius, magnetinės lentos (2 vnt.), informaciniai stendai (1 vnt.). Robotikos veiklų įgyvendinimui įsigyti programavimo kilimėliai (2 vnt.), robotikos rinkiniai Photon (3 vnt.), planšetiniai kompiuteriai (5 vnt.), grafinės planšetės (5 vnt.). Dviejose grupėse įrengtos Lego konstravimo stotelės su funkciniais stalais ir ergonomišomis kėdėmis. Lauko klasėje įrengta 20 darbo vietų, edukaciniai stendai, lauko patirtinės veiklos stotelė. Įsigyta interaktyvi lenta-ekranas.
- Vadovaujantis Lietuvos švietimo įstatymo 7 str. 3 dalies nuostatomis, padidintas darželio vietų skaičius, užtikrintas 3-mečių ugdymas. Pakeista vienos lopšelio grupės paskirtis į darželio grupę.

Įgyvendinat strateginio plano tikslo antrąjį uždavinį **užtikrinti ugdymo(si) įvairovę skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams** pasiekti rezultatai:

- Siekiant sukurti vaiko pasiekimų ir pažangos fiksavimo sistemą parengti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo aprašai, pradėti rengti pasiekimų stebėjimo aplankai vadovaujantis atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo gairėmis. 30% pedagogų pradėjo taikyti praktikoje atnaujintas priemones.
- Parengtos 3 individualizuotos programos didelių specialiųjų poreikių vaikams, bendradarbiaujant su tėvais parengti ir įgyvendinti 15 švietimo pagalbos planų.
- Inicijuoti ir įgyvendinti du respublikiniai projektai: Respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų meninis-pažintinis projektas „Čiulba ulba paukštužėliai“, skirtas keturiasdešimties paukščių dienių paminėti, kuriame dalyvavo 30 Lietuvos įstaigų. Vienas iš projekto etapų – įstaigoje surengta edukacinė popietė-viktorina, skirta penkiems Kauno miesto vaikų darželiams, organizuota metodinė popietė darželių-socialinių partnerių pedagogams.
- Kartu su KŠIC ir J. Dobkevičiaus progimnazija įgyvendintas Respublikinis priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų kūrybinis-edukacinis fotografijų projektas „Gėlių abėcėlė“, kuriame dalyvavo 108 pedagogai iš 56 Lietuvos įstaigų. Rengiamasi metodinės priemonės pristatymui-parodai Kauno švietimo inovacijų centre 2025 m. kovo mėnesį.
- Ugdytiniai tapo Vaikų architektūros festivalio „Kur paslėpti lobiai?“ Mažųjų architektų konkurso laureatais, Lietuvos sporto muziejaus konkurso „Paryžiaus olimpičių žaidynių belaukiant“ laureatais.

Įgyvendinat strateginio plano tikslo trečiąjį uždavinį **pasiekti kiekvieno vaiko asmeninės ugdymo(si) pažangos taikant šiuolaikines ugdymo(si) strategijas, orientuotas į asmenybės sėkmę** pasiekti rezultatai:

- 61 proc. pedagogų taikė STEAM metodo elementus siekdami pagerinti ugdymo(si) kokybę, įstaigoje įgyvendino 6 tarptautinių ir 17 respublikinių STEAM projektų veiklas, jų rezultatus pristatė kolegoms mokytojų tarybos susirinkimuose bei parengė informacinius plakatus.

Įgyvendinat strateginio plano tikslo ketvirtąjį uždavinį **integruoti į ugdymo turinį prevencines ugdymo programas, orientuotas į vaiko dvasinės, fizinės, psichinės, kultūrinės ir socialinės gerovės puoselėjimą** pasiekti rezultatai:

- 50 proc. 4-6 metų amžiaus vaikų mokytojų baigė socialinių emocinių programų mokymus, įsigytos priemonės programų įgyvendinimui, priešmokyklinio amžiaus grupėje įgyvendinta Tarptautinė emocijų ir elgesio prevencijos ugdymo programa „Zipio draugai“, dvejose ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse įgyvendinta socialinio ir emocinio ugdymo programa „Kimochi“.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą skirtingų galių	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą	Iki 2024-12-31 parengtos pritaikytos, individualizuotos	Iki 2024-12-31 parengtos 3 individualizuotos programos didelių specialiųjų poreikių vaikams.

ir poreikių vaikams.	švietimo pagalbą.	(pagal poreikį) ugdymo programos.	
		Iki 2024-12-31 visiems švietimo pagalbos gavėjams, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) parengti ir įgyvendinami šio vaiko individualius poreikius orientuoti švietimo pagalbos planai.	Iki 2024-12-31 bendradarbiaujant su tėvais parengta ir įgyvendinta 16 švietimo pagalbos planų. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Atlikus pirminį vaikų vertinimą parengti 21 vaiko dokumentai Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos ištyrimui.</i> Suteiktos galimybės skirtingų gebėjimų vaikams gauti jų gebėjimams pritaikytą ir į asmeninę sėkmę orientuotą ugdymą.
		Iki 2024-09-01 pasitelkiant įstaigos VGK narius, specialistus, organizuoti paskaitų-konsultaciją būsimų priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvams.	2024 balandžio – gegužės mėn. „Pelėdžiuko mokyklos“ mišrioje priešmokyklinėje grupėje ir „Gandriuko“ 4–5 metų vaikų grupėje tėvų susirinkimų metu buvo organizuoti susitikimai su logopedu, socialine pedagoge ir psichologe. Būsimų priešmokyklinukų tėvams pristatyti priešmokyklinio ugdymo programos ypatumai, atsakyta į rūpimus klausimus, parengtas informacinis lankstinukas. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>2024-09-18 organizuotas susitikimas su pradinių klasių mokytoja „Sėkminga priešmokyklinio ugdymo pradžia: bendradarbiaujame ir ruošiame vaiką mokyklai“, pristatyti pagrindiniai pasirengimo mokyklai kriterijai, pasidalinta patarimais, kaip stiprinti vaikų savarankiškumą ir motyvaciją, atsakyta į rūpimus klausimus apie mokymosi procesą.</i> Padaugėjo tėvų, įsitraukiančių į bendruomenės veiklas skaičius.
		Iki 2024-12-31 kryptingai suplanuoti ir organizuoti, 10 individualių patirtinio meninio mokymo, užsiėmimai šeimoms.	Iki 2024-12-31 meno (muzikos) mokytoja organizavo 12 individualių meninių patirtinių užsiėmimų šeimoms vaikų adaptacijai palengvinti ir pagerinti emocijų raiškos gebėjimus. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>2024 rugsėjo-gruodžio mėn. organizuoti 8 grupiniai užsiėmimai atskirų grupių bendruomenėms tarpusavio santykiams gerinti ir vaikų kūrybinės raiškos lavinimui.</i> Pagerėjo tarpusavio santykiai bendruomenėje, sustiprėjo vaikų

	<p>Sukurta ugdymo aplinka darbui su įvairių poreikių turinčiais vaikais.</p>	<p>Iki 2024-11-01 sukurtos modernios ir pritaikytos įstaigos ugdymo aplinkos įvairių poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Iki 2024-09-01 parengti rekomenduojamų sensorinių priemonių sąrašai grupėms, bei išgytos priemonės.</p>	<p>gebėjimai reikšti emocijas ir vaikų kūrybinė raiška, kuri teigiamai prisidėjo prie ugdymo(si) kokybės.</p> <p>Iki 2024-11-01 įstaigos aplinka pritaikyta įvairių poreikių turintiems vaikams: grupėse kilnojamų palapinių pagalba įrengtos erdvės susikaupimui ir nusiramimui. Struktūrotai ir vizualiai pateiktos dienotvarkės, grupių taisyklės. Aplinkoje įrengti ženklai, aiškiai pažymėti asmeniniai vaikų daiktai ir darbo vietos. Naudojamos vizualinių instrukcijų lentos ir emocijų atpažinimo kortelės. Sukurtos motyvacinės atlygio sistemos (lipdukų ar taškų lentelės), skirtos tinkamam elgesiui skatinti.</p> <p><u>Papildomi rodikliai:</u> 2024-04-25 Mokytojų komanda dalyvavo praktinėje konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo inovacijos“ apie elgesio ir emocijų sutrikimų valdymą bei darbo su įvairių poreikių vaikais metodikas. VGK nariai 2024-10-29 tobulino kompetencijas praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: kaip užtikrinti sėkmingą vaiko su specialiaisiais poreikiais“. Tikslinę informaciją pristatė pedagogams susirinkimo metu.</p> <p>Įstaigoje užtikrinamas ugdymo prieinamumas skirtingų galių ir poreikių vaikams, sudarant individualizuotas ir tinkamai pritaikytas ugdymo aplinkas, kurios padeda vaikams sėkmingai dalyvauti ugdymo procese, gerina jų emocinę savijautą ir skatina pažintinį bei socialinį augimą.</p> <p>Iki 2024-09-01 VGK nariai parengė rekomenduojamų sensorinių priemonių sąrašus trims grupėms, kuriose dažniausiai kyla iššūkių dėl sensorinių perkrovų. Grupės papildytos sensorinėmis pagalvėlėmis ir kilimėliais, spalvotais projektoriais, šviestuvais, įvairiomis kalbinėmis ir motorinio lavinimo priemonėmis (900 Eur).</p> <p><u>Papildomi rodikliai:</u> Rugsėjo – gruodžio mėnesiais psichologė periodiškai konsultavo pedagogus priemonių naudojimo strategijų ir</p>
--	--	--	---

		<p><i>individualaus pritaikymo vaikų poreikiams klausimais.</i></p> <p>Įstaigoje užtikrinta geresnė ugdymo(si) prieinamumo kokybė vaikams, patiriantiems sensorinius iššūkius, mažinamos sensorinės perkrovos ir gerinama vaikų emocinė savijauta.</p>
<p>Pagerintos sąlygos vaikų įtraukiamam ugdymui, gilinant darbuotojų žinias.</p>	<p>80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, dalyvaus tiksliniuose mokymuose.</p>	<p>80 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Prisijungta prie Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamos sudėtingų atvejų aptarimo grupės „Susiburkime kartu“.</p> <p><u>Papildomi rodikliai:</u></p> <p><i>75 proc. meno pedagogų gilino kompetencijas ilgalaikėse mokymo programose: 2024 m. rugsėjo-gruodžio mėnesiais VDU „Itraukusis meninis ugdymas“, 2024 m. spalio – 2025 m. sausio mėnesiais VU mokymuose „Itraukiosios muzikos pamokos“.</i></p> <p>Pagerinti pedagogų gebėjimai kokybišką įtraukijį ugdymą ir efektyviai spręsti įvairių poreikių turinčių vaikų iššūkius.</p>
	<p>Iki 2024-10-31 VGK nariai pagilins profesines kompetencijas tiksliniuose mokymuose.</p>	<p>100 proc. pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo Lietuvos įtraukties švietime centro mokymuose, skirtuose vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymui, gilino žinias konsultacijose, kuriose buvo analizuojami darbo su vaikais, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų, metodai, dalyvavo gerosios patirties sklaidos diskusijose ir renginiuose.</p>
	<p>Iki 2024-12-31 VGK praves 2 mokymus, pasitelkus didesnę patirtį turinčius pedagogus.</p>	<p>2024 m. kovo – balandžio mėnesiais, atsižvelgiant į įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo tėvų apklausos rezultatus suorganizuotas darbuotojų kūrybinių dirbtuvių ciklas su psichologe „Kūrybingas bendravimas su tėvais: stipriname ryšį ir pasitikėjimą“.</p> <p>2024m. spalio mėnesį VGK pirmininkė ir logopedė pedagogams pristatė švietimo pagalbos teikimo tvarkos pasikeitimus.</p> <p><u>Papildomi rodikliai:</u></p> <p><i>Įstaigoje, VGK iniciatyva, buvo organizuoti mokymai pedagogams: Vilniaus lopšelio-darželio „Spygliukas“ pagalbos mokiniui specialistai vedė mokymus tema „2–6 metų vaikų, turinčių individualių ugdymosi poreikių, įtraukusis</i></p>

			<p>ugdymas“, organizuotas susitikimas su psichologe-žaidimų terapijos specialiste tema „Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, iššūkiai ir jų sprendimo būdai“.</p> <p>Praplėstos pedagogų kompetencijos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.</p>
		<p>Nemažiau nei 70 proc. mokytojų padėjėjų dalyvaus mokymuose apie darbą su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	<p>100 proc. mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas“.</p> <p><u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Tobulintos mokinio padėjėjų kompetencijos ilgalaikėse programose - VDU „Mokinio padėjėjo kvalifikacijos tobulino programa“, VU.</i> <i>2024-03-12 Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centro mokinio padėjėjų mokymo programos moksleivių kvalifikacinis renginys įstaigoje „Mokinio padėjėjo darbo ypatumai“.</i></p>
<p>Sukurta vaiko pasiekimų ir pažangos fiksavimo sistema.</p>	<p>Iki 2024-11-01 sukurta aiški, sisteminga ir suvienodinta į vaiko pažangą orientuota vertinimo sistema, padedanti geriau įvertinti vaiko galias ir tobulėjimą viso darželio lankymo laikotarpiu.</p>	<p>Iki 2024-11-01 parengti pasiekimų stebėjimo aplankai vadovaujantis atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo gairėmis.</p> <p><u>Papildomi rodikliai:</u> <i>2024 spalio-lapkričio mėnesiais 2 pedagogai dalyvavo NŠA projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ konsultacijose ir susipažinta su atnaujinta pasiekimų stebėsenos priemone „Pasiekimų žingsneliai“ bei pradėta taikyti praktikoje.</i></p>	
	<p>Iki 2024-11-01 parengtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.</p>	<p>Iki 2024-10 parengti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo aprašai. Rengiant aprašus organizuotos 3 pedagogų diskusijos tema „Ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo patirtys“.</p>	
	<p>Iki 2024-12-31 parengti visų vaikų amžių pasiekimų stebėjimo aplankų pavyzdžiai, taikomi praktikoje.</p>	<p>Iki 2024-12-31 parengti pasiekimų stebėjimo aplankų pavyzdžiai, vadovaujantis atnaujintomis ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo gairėmis. 30% pedagogų pradėjo praktikoje taikyti naujas priemones.</p>	
	<p>Padidės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų</p>	<p>Iki 2024-12-01 pasiekta ne mažiau nei 76 proc. vaikų pasiekimų ir</p>	<p>2024-10 atlikus vaikų pasiekimų vertinimą elektroniniame dienyne musudarzelis.com ir palyginus vaikų pasiekimus su ankstesnio vertinimo</p>

	pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis procentais.	pažangos lygio atitinkančio vaiko raidą, dalis.	rezultatais (2024-04) paaikškėjo, jog 78 proc. vaikų pasiekimų atitinka raidą.
	Ugdymo sąlygų užtikrinimas kitakalbiams įstaigos ugdytiniams	Iki 2024-11-01 organizuotos 3 konsultacijos kitakalbių vaikų tėvams apie vaikų gebėjimus, pasiekimus.	Iki 2024-11-01 suorganizuotos 3 mokytojų ir 2 pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos kitakalbių vaikų tėvams vaikų pasiekimų rezultatams aptarti, teiktos rekomendacijos, kaip vaikams palengvinti adaptaciją, padėti greičiau išmokti lietuvių kalbą.
		Iki 2024-09-15 įsigyta priemonių kalbinių gebėjimų plėtojimui.	Iki 2024-09-15 dvikalbiam ugdymui įsigytos metodinės priemonės neišplėtotai kalbai ugdyti, 14 priemonių gramatiniam suvokimui, garsų diferencijavimo, taisyklingos tarties, taisyklingų sakinių konstrukcijų sudarymui įtvirtinti, 8 priemonės žodynui plėsti.
1.2 Kurti ugdymo(si) procesą, taikant kokybišką ir inovatyvų ugdymą (si)	Vykdomas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, siekiant pritaikyti gerąsias patirtis.	Iki 2024-10-01 inicijuotos 2 patirtinių veiklų savaitės bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, socialiniai partneriais.	2024 metais organizuotos 3 patirtinių veiklų savaitės: 2024-04 mėn. gyvūnų pažinimo savaitė su Šunų sporto ir dresūros mokyklos „Nasrai“ komanda „Padovanok lašelį gerumo“, 2024-09 mėn. Europos judumo savaitė bendradarbiaujant su RIUKKPA, 2024-10 mėn. su V. Kudirkos viešąja biblioteka „Šiaurės šalių literatūros savaitė“. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Kartu su socialiniais partneriu Kauno lopšeliu-darželiu „Žara“, organizuotas ir įgyvendintas Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų STEAM projektas „Stebuklingas žodis - AČIŪ“, dalyvavo – 251 ugdymo įstaiga iš Lietuvos, Latvijos ir Estijos.</i> <i>2024-06-03–2024-06-14 bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais ir juos įtraukiant kaip turizmo ekspertus organizuota patirčių ir gamtos pažinimo savaitė „Pelėdžiuko stovykla“.</i>
		Iki 2024-12-01 organizuotos 7 patirtinio ugdymo veiklos netradicinėse aplinkose.	Iki 2024-12-01 suorganizuotos 7 išvykos sudarant galimybes ugdytis netradicinėse aplinkose už įstaigos ribų. <u>Papildomi rodikliai:</u> <i>Suorganizuota 29 edukacinėmis išvykomis daugiau negu buvo planuota.</i> <i>2024-06-18 darželio mokytojų komanda priešmokyklinio amžiaus vaikams organizavo patirtinę edukacinę veiklą „Naktis darželyje“, kurios metu vaikai</i>

		<p><i>dalyvavo įvairiose edukacinėse veiklose ir praleido naktį darželyje.</i></p> <p>Aktyvus pažinimas ir motyvuojančios užduotys suteikė patyrimo džiaugsmą ir pagerino vaikų pasiekimus.</p>
Taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai: STEAM ugdymo metodas, patirtinis ugdymo(si) metodas, ugdymo strategijos skatinančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	Įrengtos erdvės ir įsigytos priemonės STEAM veiklų inspiravimui.	<p>2024 metais pradėta kurti STEAM erdvė bei grupių aplinkos papildytos priemonėmis. Iki 2024-12-31 įsigyta tyrinėjimo, matavimo, eksperimentų, skaičiavimo, gamtinės medžiagos rinkinių, 3D rašikliai, statybos blokų komplektai, STEAM sienelių sistemos (3000 Eur). Parengta 20 darbo vietų vaikams, įsigytas projektorius, magnetinės lentos, informaciniai stendai. Inžinerinių ir matematinių veiklų inspiravimui įsigyti programavimo kilimėliai, robotikos rinkiniai Photon (2500 Eur). Dviejose grupėse įrengtos Lego konstravimo stotelės su funkciniais stalais ir ergonominėmis kėdėmis (1000 Eur).</p>
	Iki 2024-12-31 STEAM metodo elementus ir įgytas žinias, mokytojai dalyvaus 5 miesto, respublikos projektuose, pristatys bendruomenei.	<p>80 proc. įstaigos pedagogų įsitraukė į respublikinių STEAM projektų įgyvendinimą. Iki 2024-12-31 dalyvauta 5 miesto ir respublikos projektuose, jų rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžių metu.</p> <p><u>Papildomi rodikliai:</u></p> <p><i>Įgyvendinta 12 respublikinių projektų daugiau. Įsitraukta į 6 tarptautinius STEAM projektus (kalbos ir smulkiosios motorikos lavinimo projektas „Mažais pirštukais kuriu rudenį“, pilietiškumo skatinimo projektai „Laisvės sparnai“, „Aš pažįstu savo krašto paukštį“, „Mano brangi Lietuva“).</i></p> <p><i>Dalyvauta 4 eTwinning platformos projektuose: „Kalėdų laukimas“, „STEAM su žaidimais“, „Code4EU“ ir „What Do We Play? – Tarpkultūrinis mainai apie žaidimus lauko aikštelėje ir motorinius įgūdžius“.</i></p> <p>Dalyvavimas projektuose prisidėjo prie tarptautinio bendradarbiavimo plėtros, naujų metodų diegimo ir vaikų bendradarbiavimo bei kūrybiškumo įgūdžių ugdymo.</p>
Išplėstas vaikų poreikius atitinkantis skaitmeninis	50 % pedagogų kurs ugdymo turinį skaitmeninėse platformose. Iki	50 proc. įstaigos pedagogų kurdami ir tobulindami ugdymo turinio kokybę naudoja skaitmenines platformas: Padlet, Bookcreator, Quizalize ir Wordwall.

	<p>ugdymo turinys, integruojant IKT.</p>	<p>2024-12-01 įsisavintos ir naudojamos 4 IKT ugdymo turinio kūrimo programos.</p> <p>Iki 2024-12-31 patobulintos mokytojų informacijų valdymo, pristatymų rengimo kompetencijos, patenkinti vaikų poreikiai bei pažinimo galios.</p>	<p><u>Papildomi rodikliai:</u> Iki 2024-12-01 mokytojai kasdieninėje veikloje pradėjo naudoti 4 papildomas turinio kūrimo programas: Scratch, Kahoot, Meqr, Mentimeter.</p> <p>4 pedagogai tęsė mokymąsi NŠA IKT diegimo švietime mokymuose „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“) 2024“. 3 pedagogai dalyvavo Europos skaitmeninių inovacijų centro programos EDIH.LT mokymuose „Dirbtinis intelektas (DI) našumui didinti: įrankiai, metodai ir strategijos“.</p> <p><u>Papildomi rodikliai:</u> 8 pedagogai tobulinosi Canva programos mokymuose, parengė ir darželio lėšomis išleido metodinę priemonę – užduočių knygelę „Pelėdžiuko Velykų knygelė“, kuri šventės metu buvo padovanota darželio vaikams.</p> <p>Skaitmeninių įgūdžių stiprinimas ir technologijų diegimas ugdymo procese turtina vaikų mokymosi patirtį ir skatina jų pažinimo galias, gerina pedagogų pasirėngimą įtraukti modernias priemones ir metodus į ugdymo proceso turinimą.</p>
	<p>Padidės tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis.</p>	<p>Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę ne mažiau 78 proc.</p>	<p>2024-11 mėn. organizuota tėvų (globėjų) anketinė apklausa klausimyną pateikiant <i>Google forms</i> https://byt.lt/tevapkl. Apklauso duomenimis, labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertina 78 proc. patenkinamai – 0 proc., nepatenkinamai – 0 proc.</p> <p><u>Papildomi rezultatai:</u> 2024-11-20 65 proc. pedagogų dalyvavo OMEP nuotoliniame seminare „Ugdymo aplinkos transformavimas siekiant aukštesnės vaikų ugdymo kokybės“ ir mokytojų susirinkime pateikė siūlymus veiklos organizavimo tobulinimui.</p> <p>Sėkmingai kuriamas kokybiškas ir inovatyvus ugdymo procesas, atitinkantis tėvų lūkesčius ir prisidedantis prie įstaigos veiklos tobulinimo.</p>
<p>1.3 Kurti bendruomenės bendravimo ir komunikavimo sistemą bei</p>	<p>Sukurta informacinė sklaidos apie įstaigos veiklą ir teikiamas</p>	<p>Iki 2024-12-31 internetinė svetainė papildyta sklaidos elementais.</p>	<p>Iki 2024-03-01 naujai sukurta svetainė www.kaunopeledziukas.lt užpildyta svarbiausiais dokumentais ir tvarkomis. Iki 2024-12-31 praturtinta aktualia informacija tėvams ir pedagogams, nuolat</p>

palankų personalo darbui ir vaikų ugdymui(si) emocinį mikroklimatą.	paslaugas tvarka.		atnaujinama naujienų skiltis ženkliai pagerino tėvų informavimo procesą.
		Iki 2024-12-01 organizuoti 4 prevencinių programų, socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai su ugdytinių tėvais.	Suorganizuotos 4 prevencinės veiklos ugdytinių tėvams: 2024-09 mėn. socialinės pedagogės susitikimas su 3–4 metų ir priešmokyklinės grupės vaikų tėvais susipažinimui socialinėmis-emocinėmis programomis „Kimochis“ ir „Zipio draugai“. 2024-10 mėn. pažintinės dirbtuvės šeimoms su LSMU odontologijos studentų asociacija „Tėvų ir vaikų burnos ertmės sveikatos priežiūros profilaktinis užsiėmimas“, 2024-11 mėn. su Visuomenės sveikatos centro specialistėmis „Maitinimo tvarkos aprašo pristatymas“.
		Iki 2024-12-01 inicijuotos 3 socialinės akcijos.	Organizuotos 3 socialinės akcijos: 2024-04-24 „Globokim silpnesnius“, 2024-09-19 „Solidarumo bėgimas“, 2024-11-06 „Pyragų diena“.
	Suformuota vidinė ir išorinė komunikacija bendruomenės socialinių emocinių kompetencijų stiprinimui.	Iki 2024-09-30 sukurtos ugdytinių tėvų paskyros elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.	Iki 2024-09-30 sukurtos ugdytinių tėvų paskyros elektroniniame dienyne, nuo 2024-11-01 prieigos pilnai aktyvuotos.
		25 % pedagogų IKT pagalba organizuos ir pristatys patirtines veiklas bendruomenei.	9 pedagogai, pasitelkę IKT, pristatė patirtines veiklas kolegoms mokytojų tarybos susirinkimuose bei parengė informacinius plakatus: „STEAM projektas 3-4 m. vaikams „Skrendame į kosmosą““, „Lopšelio amžiaus vaikų pažintinis projektas „Spalvos ir spalviukai““, „Metodinė diena - „Aš pažįstu Lietuvą“, „STEAM patirtinės veikla „Įdomiosios Velykos““, „Priemonės gali kurti kiekvienas“.
	Įdiegta kolegialaus ryšio tarp pedagogų sistema.	Iki 2024-12-01 pedagogų organizuotos 9 gerosios patirties sklaidos veiklos įstaigoje.	2024-09 parengtas Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas. 62% įstaigos pedagogų organizavo atviras veiklas ir dalinosi profesine patirtimi su kolegomis. <i>Papildomi rodikliai:</i> <i>Parengti ir susirinkimuose pristatyti 4 pedagogų pranešimai „Menas – socialinės įtraukties ir ugdymo(-si) galimybė“, „Kaip pasirinkti priemones ir metodus ugdymo turinio įgyvendinimui“, „Skaitmeninės technologijos muzikos pamokoje. Musicators.“, „Judu ir tyrinėju. Kodas žaidime“.</i>

		Iki 2024-11-30 pedagogų parengti 3 tiksliniai pranešimai įstaigos bendruomenei aktualia tematika – pasidalinimas praktiškai pritaikytomis mokymų žiniomis.	Parengti 3 tiksliniai pranešimai aktualiomis temomis: 2024-05-29 „Įtrauktis ugdymo(si) aplinkoje: kaip kurti motyvuojančią ir palankią aplinką vaikams“, psichologės ir socialinės pedagogės pranešimas 2024-06-19 „Sensorinės integracijos principai ir savireguliacijos ugdymo metodai“; logopedės pranešimas, 2024-10-16 VGK komandos pranešimas „Įtraukusis ugdymas: kaip efektyviai integruoti vaikus su specialiaisiais poreikiais“.
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų dalis.	Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje ne mažiau 77 proc.	Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą įstaigoje ne mažiau 79 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Įstaigoje organizuoti pasidalijimo patirtimi renginiai: 3.1.2024-03 ir 2024-11 mėn. Vokiečių delegacijų apsilankymai įstaigoje; 3.2 2024-03-14 Ikimokyklinio ugdymo muzikos pedagogų asociacijos susirinkimas-seminaras „Tylos muzika“; 3.3 2024-06-04 Kauno miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų „Direktorių klubo“ susirinkimas; 3.4 2024-10-30 Klaipėdos priešmokyklinio ugdymo metodinio būrelio vizitas darželyje „Kaip pasirinkti priemones ir metodus ugdymo turinio įgyvendinimui“.	Renginiai prisidėjo prie įstaigos veiklos viešinimo, įstaigos aplinkos reprezentavimo, pasidalijimo inovatyvių pedagoginių metodų praktika ir paskatino bendradarbiavimą su įvairiomis švietimo įstaigomis.

4. Pakoreguotų 2024 m. veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 x

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Užsienio kalbos kompetencija
7.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas

V SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, mažinant ar panaikinant kliūtis skirtingų galių ir poreikių vaikams	Patobulintos pedagogų, mokytojų ir mokinių padėjėjų kompetencijos reikalingos įtraukties principams įgyvendinti.	Iki 2025-12 mėn. 75% pedagogų dalyvaus konsultacijose ir sudėtingų atvejų aptarimo grupių susitikimuose, siekdami tobulinti savo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kompetencijas. Iki 2025-12-31 60% mokytojo ir mokinio padėjėjų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
	Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą.	Iki 2025-10-01 bendradarbiaujant švietimo pagalbos specialistams, mokytojams ir tėvams parengtos individualizuotos ir pritaikytos ugdymo programos bei mokinio pagalbos planai visiems švietimo pagalbos gavėjams. Vadovaujantis universalios dizaino mokymuisi strategija iki 2025-09 mėn. erdvės pritaikytos vaikų socialinei-emocinei raiškai ir sensorinėms pertraukoms: įrengta sensorinė erdvė su burbulų vamzdžių sistema, šviesos pluoštais, kamuoliukų baseinu. Iki 2025-10-31 „Gandriuko“ grupėje - emocinis-relaksacinis namelis.

	<p>Sustiprintas mokytojų, tėvų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, užtikrinant sklandų ir kokybišką švietimo pagalbos teikimą.</p>	<p>Iki 2025-10-30 suorganizuoti 2 susitikimai- kūrybinės dirbtuvės tėvams „Žaidimo svarba ugdymo procese“ apie vaikų emocinę gerovę, socialinius įgūdžius bei pozityvios tėvystės metodus.</p> <p>Iki 2025-06-31 suorganizuota atvirų durų diena tėvams, aptartos įtraukiojo ugdymo aktualijos.</p> <p>2025 m. surengta pagalbos mokiniui specialistų 12 individualių konsultacijų šeimoms psichologinėmis, socialinėmis, pedagoginėmis temomis.</p> <p>Iki 2025-12-31 įgyvendinti 8 tęstiniai patirtiniai-terapiniai meniniai užsiėmimai šeimoms, suplanuota 10 naujų grupinių ir individualių užsiėmimų grupių bendruomenėms ir šeimoms tarpusavio santykiams stiprinti ir vaikų kūrybinei raiškai lavinti.</p>
	<p>Sukurta ir pradėta įgyvendinti gabių vaikų atpažinimo sistema, skirta užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą, atliepiančią gabių vaikų poreikius.</p>	<p>Iki 2025-09-15 parengta gabių vaikų gebėjimų atpažinimo sistema bei stebėjimo anketos.</p> <p>Iki 2025-12-01 10% pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose apie gabių vaikų atpažinimą ir ugdymą.</p> <p>Iki 2025-12-20 dalyvauta ne mažiau 2 kūrybinių projektų gabiems vaikams.</p> <p>Iki 2025-12-31 užmegzti ryšiai su socialiniais partneriais, galinčiais praturtinti gabių vaikų ugdymą ir suorganizuoti 2 edukaciniai užsiėmimai su išoriniais ekspertais (menininkais, mokslininkais ar kitais specialistais).</p> <p>Iki 2025-10-01 parengtas informacinis lankstinukas tėvams apie gabių vaikų ugdymą.</p>
	<p>Užtikrintos lygios ugdymo(si) sąlygos visiems ugdytiniams, atliepiančios jų kultūrinius, kalbinius ir socialinius poreikius.</p>	<p>Iki 2025-12-01 ne mažiau kaip 50% pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose apie universalų dizaino mokymuisi įgyvendinimą ir įtraukties didinimą.</p> <p>Iki 2025-12-15 90% pedagogų dalyvaus ir organizuos projekto „Mažos rankos, didelės širdys“ veiklas, skirtas empatijos ugdymui ir neuroįvairovės supratimui.</p> <p>Iki 2025-10-30 dalyvauta ne mažiau nei 1 tarptautiniame daugiakultūriniame kalbiniame projekte.</p> <p>Nuo 2025-05-01 sudarytos sąlygos nemiegančių vaikų poreikiams tenkinti.</p>
	<p>Sudarytos galimybės mokytojams nuolat tobulėti, bendradarbiauti ir dalintis gerąja patirtimi siekiant ugdymo kokybės gerinimo.</p>	<p>2025-11 mėn. surengta metodinė diena miesto pedagogams „Meno terapija ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, skatinant inovatyvių ugdymo praktikų taikymą.</p> <p>Iki 2025-11-30 90 % pedagogų įsitrauks į diskusijas bei patirties mainus su kolegomis, turinčiais gilesnę patirtį įtraukiojo ugdymo ir kontekstų kūrimo srityse.</p>

		Iki 2025-12 mėn. 35 % pedagogų dalyvauja „Erasmus+“ programos projektuose, gilindami profesines kompetencijas tarptautiniame kontekste.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko savijautą, dalis.	Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvų, rūpintojų) dalis ne mažiau 79%
8.2. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, diegiant atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį	Sukurtos įkvepiančios ir vaikų kūrybiškumą skatinančios vidaus ir lauko aplinkos.	Iki 2025-03 knygų dalijimosi erdvė „Pelėdžiuko bibliotekėle“ papildyta priemonėmis. Iki 2025-10 sukurta tyrinėjimo veiklas inspiruojanti aplinka įstaigos STEAM erdvę praturtinant priemonėmis. Iki 2025-05-01 darželio teritorijos plotai pritaikyti natūraliam gamtos pažinimui įrengiant pakeliamas lysves.
	Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	30 % pedagogų ištrauks į praktinio ugdymo modelio „Inžinerija mene“ diegimą ir įgyvendinimą. 80 proc. pedagogų į ugdomąją veiklą integruoja eTwinning programas, STEAM ir fizinio aktyvumo projektus. Iki 2025-12-15 vaikų inicijuotoms veikloms skiriamas laikas padidintas iki 20% viso ugdymo proceso.
	Įtraukiojo ugdymo proceso planavimas, grįstas atvirumu vaiko idėjoms ir interesams, skiriant laiką vaikų žaidimams ir tyrinėjimams.	2025 vasario – gruodžio mėn. 79 % įstaigos pedagogų dalyvaus ikimokyklinio ugdymo įstaigoms skirtoje ilgalaikės programos „Besimokančių darželių tinklas“. ir plėtos žinias apie kontekstų kūrimą. 45% pedagogų, planuodami ugdymo kontekstus, atsižvelgia į vaikų iniciatyvas ir interesus ir į ugdymo planus įtraukia personalizuotų užduočių ir veiklų.
	Įtraukiojo vaikų ugdymosi ir pasiekimų vertinimo sistema, pabrėžiant vaiko asmeninę pažangą.	Nuo 2025-09-01 pradėta diegti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėsenos elektroninė priemonė „Pasiekimų žingsneliai“. Iki 2025-11-01 papildyta į vaiko pažangą orientuota vertinimo sistema, padedanti geriau įvertinti vaiko galias ir tobulėjimą. Iki 2025-11-01 atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.
	Padidėjusi ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygį, atitinkantį vaiko raidą, dalis.	78 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka vaiko raidą.

8.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus.	Iki 2025-02 įgytos kompetencijos atnaujintos ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos įsivertinimo metodikos įgyvendinimui. Iki 2025-04-01 organizuotos 2 konsultacijos bendruomenei supažindinti su įstaigos veiklos įsivertinimo metodika. Iki 2025-04-30 parengtas įstaigos veiklos įsivertinimo atlikimo ir ugdymo tobulinimo planas. 2024-05-31 atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, bendruomenei pristatyta ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, išskiriant įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specifiką ir unikalumą. Iki 2025-06-01 sukurta įstaigos bendruomenės ugdymosi kokybės samprata.
	Tobulintos pedagogų kompetencijos kokybiškam atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui.	Iki 2025-05-31 ne mažiau kaip 60% įstaigos pedagogų išklausys NŠA mokymus „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires: mokymai programų rengėjams“.
	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2025-06-31 organizuotos 4 diskusijos bendruomenės nariams apie ikimokyklinio ugdymo programų rengimo gaires, siekiant sutarti dėl pedagoginių strategijų ir metodų taikymo. Iki 2025-07-31 parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
	Įgyvendintos naujos ugdymo kaitos iniciatyvos sąlygų vaikų ugdymuisi pagerinimui.	Iki 2025-12-01 suorganizuoti 3 praktinės pedagogų dirbtuvės-seminarai apie inovatyvių ugdymo metodų taikymą.
	Padidėjusi tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.	Atlikus tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausą labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje dalis ne mažiau 76%

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

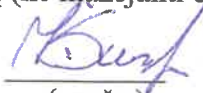
9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Teisės aktai ribojantys švietimo įstaigų veiklą.
9.3. Žmogiškasis faktorius.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vaikų darželio „Pelėdžiukas“ tarybos ir bendruomenės nuomone, direktorės R. Džiaugienės 2024 m. veikla vertinama labai gerai. Visos suplanuotos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai. Įrengta STEAM erdvė, bibliotekėlė, grupių aplinkos papildytos sensorinėmis relaksacinėmis priemonėmis. Organizuoti 2 respublikiniai projektai, 3 dalinimosi patirtimi renginiai respublikos mastu. Didelis dėmesys skirtas

skaitmeninei kompetencijai. Gausu veiklų skirtų visai bendruomenei, organizuojami meniniai patirtiniai užsiėmimai šeimoms. Mentorystė studentų praktikų metu. Esame patenkinti bendruomenės nuomonės paisymu, veiksmingai ir nuosekliai vykdoma veikla užtikrina pozityvią komunikaciją ir tinkamą darželio įvaizdžio formavimą (ne mažėjanti eilė į įstaigą, geri tėvų atsiliepimai).

Ištaigos tarybos pirmininkas


(parašas)

Marius Šumskis
(vardas ir pavardė)

2025-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama kaip viršijanti lūkesčius- švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir daugiau negu pusė vertinimo rodiklių viršyti. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Įstaiga įgyvendino 12 respublikinių projektų, išitraukė į 6 tarptautinius STEAM projektus, dalyvavo 4 eTwinning platformos projektuose. Įstaigos pedagogams sudarytos sąlygos jų kompetencijų tobulinimui(si), pavyzdžiui, pagerintos kompetencijos dirbant su skaitmeninėmis technologijomis, kuriant ir ugdymo turiniui pritaikant mokomasias programėles. Šių įgūdžių pagalba parengta ir darželio lėšomis išleista metodinė priemonė – užduočių knygelė „Pelėdžiuko Velykų knygelė“. Įstaigoje sukurtos ir patobulintos ugdymui skirtos lauko bei vidaus edukacinės erdvės, jos papildytos sensorinėmis priemonėmis

Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Siūloma padidinti turimą pareiginės algos koeficientą 0,12.

Švietimo skyriaus vedėja

(savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vadovas) (parašas)



Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2025-02-17
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)



Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2025-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas. Viršijanti lūkesčius, padidinti turimą pareiginės algos koeficientą dydžiu 0,12.

Susipažinau


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Donatas Kociuska
(vardas ir pavardė)

2025-02-25
(data)